

江蘇省教委推行素質教育的經驗

李傑江 鄧兆鴻 冼偉林 胡少偉

前言

中國大陸自從在 70 年代開放改革以來，無論在經濟或社會文化各方面都帶來了不少的改變。尤其是當其社會條件得以改善之後，在部份經濟實力較強的城市，自可在教育上投放較多的資源，並進行較全面的教育部署。在小學教育素質的改善工程上，其最先的任務自然是提高入學率，繼而貫徹九年強逼教育，再進一步就是課程的全面檢討及改革，這最後一項亦可稱為素質教育改革措施。

香港初等教育研究學會及教育評議會在 1998 年接受優質教育基金的贊助，進行「優質的香港教育模式：小學全日制之研究」。這項研究的其中一個部份乃為海外華人社區教育考察，在江蘇省的南京及揚州是我們的其中一個考察地點。這篇文章的目的是介紹江蘇省教委在南京及揚州所推行的素質教育改革的情況，並略述內地城市人的教育價值觀，以及其素質教育改革的推行對香港小學教育的一點啓示。

研究方法

在 1998 年 12 月 29 日至 1999 年 1 月 10 日，研究小組分別在南京及揚州兩地共參觀考察了八所小學。當中有些是實驗小學、有些是城市或鄉鎮的中心小學。在每次學校參觀進行時，研究小組都會首先概略認識學校的設施，然後分別與校長、學校的管理層以及老師詳談。在其中的四所學校，我們亦曾與學生及家長進行了訪問。

訪問內容涉及素質教育的不同面向，一般而言，在與校長和學校管理層的訪

問中，校長會向我們講述學校辦學的歷史和經驗，以及學校在近年推行素質教育改革的情況。我們也會向校方了解學校的管理和特色，及學校與家長的聯繫方式等。與教師做訪問，我們會談及教師一天的工作內容、工作量，我們也會詢問教師對素質的理解，以及教師對近年素質教育的看法及經驗。對家長，我們會訪問他們對孩子的期待，他們對學校的看法以及他們會怎樣評論學校所推行的素質教育改革。至於與學生的談話，則主要集中理解他們的生活內容，平常做家課及溫習的情況，以及他們對學校生活不同時段的愛惡等。另外，我們也會和他們談談上學的目的，看看他們對教育目標的認同程度。

素質教育的背景因素

嚴格來說，內地的教育體制與香港的不盡相同，但就個別城市的情況而言，也有一些背景因素與香港的情況十分接近。我所說的這些因素，相信亦與不少的東亞地區的境況相接近：

1. 由於普遍經濟水平的提升，有關部門所訂立的教學政策的方向以及重點，已經由教育學額的普及化，轉移到所提供的教育服務的素質化上。
2. 在推行素質教育之前，無論校方、老師、家長以至於學生，其對教育及學習的態度，均出現「偏重智育、考試科目、分數」的現象。（《江蘇省教育委員會關於當前小學教育的意見（試行）》（註 1），1990）換言之，學生普遍並不獲得均衡的教育，在學校的課程內，一般非主科的課程比例偏少，學生在校內參與課外活動的機會亦不足夠。

2.1 揚州市某校長對於從前小學教育的困難總結了三點：

- 整個教育制度受著考試制度所牽制；
- 課程設計亦然，重學科輕術科，那麼學生就不能全面發展，影響初等教育目標的實現；

- 小學升中以擇優選拔為基礎，對高小課程造成了極大的牽制。

3. 上述現象的出現主要說是由於有關方面將小學教育的素質指標訂得過份偏狹：例如將學生在個別學科的考試成績作為學生整體素質的唯一衡量標準，則必然會對校方、老師及家長在教育上的價值觀有所影響，甚至於主宰學生日常學習生活的內容。總的來說，如果我們將這個現象稱為「應試教育」，則小學教育參與者在這方面的心態，亦可稱之為一種「應試教育」的意識形態。對於這種意識形態的社會特徵，我們可以透過國家教委在 1994 年公布的 24 號文件《關於全面貫徹教育方針減輕中小學生過重課業負擔的意見》中看到：「有的學校隨意增加課時，超綱授課，作業量大，考試頻繁，資料泛濫；社會上各種競賽、奧校、奧班、讀書、評獎等名目繁多 ... 剝奪了兒童少年的童心與樂趣。」這種情況與香港的可謂不相伯仲。

4. 江蘇省的素質教育改革是為了解決上述的種種問題而推行的，其整體目標乃為突破「應試教育」的牽制，擺脫單一及片面的評估指標。讓小學生可以接受一些較為全面的小學教育以及較為豐富的學習生活。為了達致此一目標，國家教委及江蘇省教委除了推行具體的改革措施之外，還提及這次改革在意識形態上面的意義。例如在 9045 文件的第一點大綱即為「一·要進一步明確小學教育的性質、任務」，當中提及「實施以提高素質為核心的教育，關鍵是轉變教育思想，樹立國民素質教育的觀念」。而國家教委在 1994 年公布的 24 號文件亦指出「解決中小學生課業負擔過重問題的關鍵，在於轉變教育思想，更新教育觀念。」毫無疑問，普遍人士在教育價值觀上的扭曲正是主要導因，問題是教育部門可以使用甚麼措施來扭轉這個局面。

改革措施

為江蘇省素質教育改革提綱挈領的文件是省教委在 1990 年頒布的 45 號文件《江蘇省教育委員會關於當前小學教育改革的意見（試行）》，即上文談到的 9045 文件。整套文件所涉及的範圍甚廣，包括 (1)明確小學教育的性質和任務，(2)提議小學教育考試、升學制度和評價體系方面的改革，(3)提議進行課程、教材改革和教學方法的改革，另外在(4)建設科研隊伍、(5)提高教師素質，以至於如何(6)強化對小學教育改革的領導等方面亦各有申述。在本部份所介紹的措施內容，與 9045 文件有關連的主要是集中在第(2)及第(3)點上。而有另一些的措施及做法，例如在下文第一點提及的「課時規定」，則為國家教委對全國小學所發的指令了。

規定課時

1.1 「活動類課程」及「科技文體課」

有鑑於校方和家長可能會因為過份強調主科而忽略學生在活動及其他項目上的訓練，故國家教委頒布了新的課時規定課程計劃（附錄一）安排表內，除了學科類課程的部份，還有「活動類課程」的規定，當中有少先隊的團體活動，另外還有一項名為「科技文體課」的單元，每週四節，乃主要用作給學校進行例如唱歌、書法等的文娛體育活動（即「興趣小組」），校方亦可利用這段時間進行集體活動，或到校外參觀一些「科技教育基地」（例如天文台、植物園）等。

1.2 體育時段

根據《學校體育工作條例》，所有學校每天均指定有一小時體育活動時間（含體育課）。在此基礎下，學生在每天均規定有約 20 分鐘的早操時間（有些還另設午操時間）。

另外，學生的視力一直得到教育行政部門的重視，學校很強調眼保健操，一天做兩次，還有具體的要求，譬如寫字的姿勢，看書的姿勢等。而國家對做眼保健

操有規定的步驟，還有眼保操的圖、統一的音樂。

重視課堂教育內涵，減輕家課量

爲了確保學生有足夠的活動和遊玩的時間，健康發展，江蘇省教育部門一方面強調全省小學要以課堂教學爲中心，以提高課堂效率爲目的（9045 文件）；另一方面則限制各級小學生的功課量，內容包括：「小學一年級一般不留書面作業，二、三年級家庭作業每天不超過 30 分鐘，四年級不超過 45 分鐘，五、六年級不超過 1 小時。」（《國家教委九年義務教育全日制小學、初級中學課程計劃（試行）》）

對於重視課堂教育的部份，有校長在訪問中指出：「老師在上課前的準備、備課要相當長的時間，還要集體備課，寫成教案 ... 備課教案是要檢查的，老師備課的過程在上課有沒有反映出來都要寫，每個老師在上課前都要認真備課」。由於老師的備課教案以及堂上表現都是其考績升遷的評核基礎，故此內地的老師雖然每週祇上 15、16 節課，但其負擔卻一點不輕。

考核制度的轉變

正如上文所述，在實施素質教育之前，小學教育普遍出現「三偏」的現象，即偏科、偏分和偏育。偏育的意思是在德智體中偏智育，在智育中偏考試科，在考試中偏重分數，特別是分數的功能已經被異化，成爲衡量學生好壞的標準，束縛著他們的發展，教育工作者們認爲這是個不正常的現象，故在考核制度方面，教育部門推出了下述的措施：

學位分配：取消擇優選拔的制度

無論小學或初中均以學區分配學校。但假如某小學家長希望到跨學區的學校上

課，家長又願意把跨學區增加的費用給學校，學校可以把班級擴大，收他的小朋友入學。在中學方面，在已經普及初中教育的地區，不再舉行升學考試，初中招生完全按地區就近入學的原則。對於這項措施，在過去也有一些家長千方百計改變地址希望可以讓孩子入讀好的初中。為了解決上述問題，楊州採取了這個方法：

- (1) 由於高中必須要擇優錄取，所以最好的中學不辦初中，只辦高中，那麼小學裡面就不存在競爭最好的學校。
- (2) 把一般的初中完善起來，使初中之間的差異盡量縮小。
- (3) 最後就是學生報名之後，由初中去檢查學生是否確實住在所上報的地方。

不排名次

在國家教委 1994 年 24 號文件《關於全面貫徹教育方針減輕中小學生過重課業負擔的意見》中重申了一些它在 1993 年發布的 3 號文件(《關於減輕義務教育階段學生過重課業負擔、全面提高教育質量的指示》)的指示，其中的第六點是：「任何部門和個人都不得單純以學科考試成績或升學率高低評價學校和老師，不得給學校，學校也不得給教學班和老師下達學生考試成績或升學率的指標；不得以此排列學校、班級、老師的名次，也不得以此作為評定他們工作好壞、進行獎懲的主要依據；學校、教師不得按學生考分高低排列名次、張榜公布」。(註 2)

以「等級制」取代「百分比」

「百分比」計分法即傳統以 100 分為滿分、60 分為合格的做法。而「等級制」則以較籠統的級別來給學生打等第，低年級採取星(打個五角星在本子上，全部作對了，給他三顆星，最好。一題錯了，給他兩顆星，餘此類推。) 而中高年級改為打等第(「優、良、一般」或「優、良、中、需努力」等，視乎所衡量的範圍而定)。研究小組進行訪問的時候，發現普遍人士對此措施均甚表支持，在下面我們嘗試引述一些老師的評語來總結它的優點，這些評語在一定程度上亦反映了其他配套措施的一個總的效果：

(1) 家長的面上好過一點

“家長在一個單位說起來是優，其實也可能他是 100，或是 90，都是優，我覺得家長的臉上比較好看一點...”（一教師）

(2) 減少老師間的比較

“現在我覺得等級制蠻好的，等級制把這個教師和那個教師之間的比較模糊了，淡化了以後我們有更多的精力去做我們應該做的事情...”（一教師）

(3) 學生的學習負擔減輕了

“我感到學習是輕鬆的，學習的負擔從某一方面來講減輕了，學生的壓力沒有以前那麼大，學生有更多的時間培養自己的興趣...”（一教師）

(4) 減少分數上的競爭，課餘時間增多

“等級記分後，學生的主課成績實際上也並沒有下降，反而他們的訓練能力還有提高...，把學生課餘時間還給他們，讓他們正常地活動...”（一教師）

改革成績報告單

在取締了百分比計分法、升中考試及名次排列之餘，並不代表學生的表現就無從評價。在 9045 號文件中有這樣的建議：「要以小學生素質教育的培養目標為依據，制定切合兒童發展實際的各學科教學目標，逐漸形成由思想品德鑒定、學科成績和身體素質等內容構成的綜合性評價標準。要逐步改變現行的百分制評分法；研究和設計小學成績報告單，全面反映小學生的發展狀況。」這樣，由原來單純以成績為基準的素質指標，便將逐步發展成一個綜合性的多角度評價準則。

在 1996 年，江蘇省教委頒布了《小學生素質發展報告書（試行）》的通知，計劃逐步以《報告書》取代成績單，據《報告書》的「使用指導」指出，期望透過改革報導成績的工具，「一方面向家長及社會各個方面展示小學生素質發展的基本情況，另一方面發揮其積極的導向作用，... 構建與素質教育的目標體系、課程體系相適應的評價體系。」以筆者手頭的一份《小學生素質發展報告書》(註 3)而言，當中在每年級的上下學期均對學生的「素質發展情況」作出匯報，評核範圍包括：

- 一· 品行表現狀況：以優、良、一般三等評價學生幾項的品行表現，評價內容每年級不同，以三年級而言，則包括是否熱愛社會主義、熱愛中國共產黨，是否友愛、關心及愛護同學，是否有良好的學習習慣、刻苦認真等。
- 二· 學科課程學習狀況：以等級記分記錄學生各科在平時、期中及期末的表現。
- 三· 活動課程學習狀況：以優秀、良好、一般三等評價學生在下述五項活動的表現，包括班隊活動、科技活動、文體活動、興趣小組活動及校外實踐等。
- 四· 勞動技能狀況：評價準則包括自理能力、動手操作能力及勞動習慣養成等。評價內容每年級不同，以三年級而言，則包括是否懂得安全使用爐具、整理房間和學習用品及自己使用刀剪尺的能力等。
- 五· 身體心理狀況：評價範圍包括身體素質及心理素質，前者的評價項目包括課堂表現、基本運動的能力及關於身高、體重及視力等情況的報告。而心理素質方面則以優、良、一般三等評價學生是否「勤學好思」、「活潑開朗」、「自信、自制」、「能交往、會合作」等。

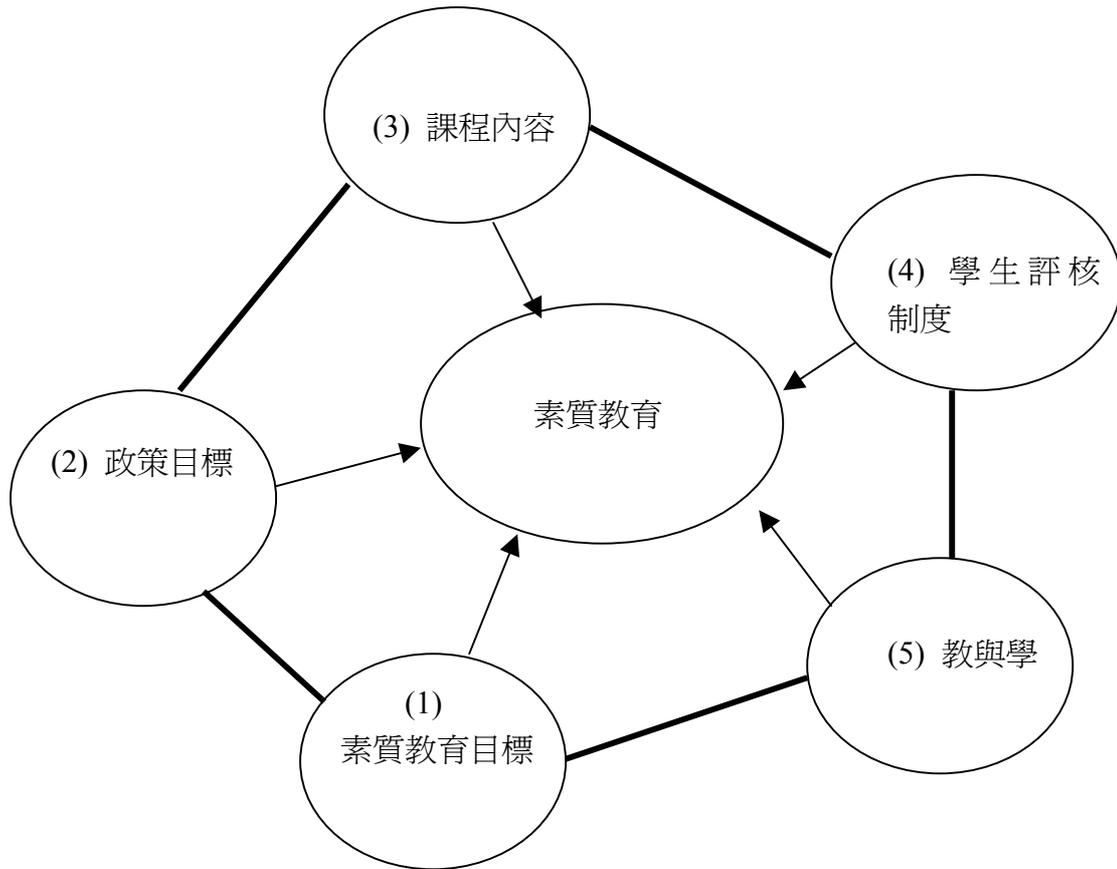
總結和啓示

推行教育改革並無萬應靈丹，即使各個改革均可以「素質」為名，在不同的地方不同的文化仍可以有不同的實踐方式、策略及內涵。其實考察一個地方的教育改革，對於考察者來說有趣的地方絕不僅於教育措施本身，還有的是襯托這套措施

的意識形態、社會狀況和施政者在教育上的遠景和藍圖。我們在上文介紹了江蘇省在南京及揚州的小學教育情況，爲了改革應試教育的觀念，江蘇省教委在課時規定減輕家課量，轉變考核制度和改革成績報告單等多方面同步改革。在下面，小組想以兩點綜述其素質教育改革的突出之處：

1. 針對性：正如在上文所述，江蘇省的素質教育改革的對象往往十分明確，例如有所謂「三偏現象」（一重考試、二重智育、三重分數）。而在其改革措施中可以找到具有針對性的相應策略，例如一·取消小學升初中擇優選拔的制度；二·將活動課程納入正規課程以內，並規定有關的課時；三·以等級制取代百分比，並以「素質發展報告書」取代單純紀錄分數的成績單。簡言之，教育部門首先對教育形勢有準確的掌握，提綱挈領，接著便大張旗鼓的策動改革措施，以矯正有關的現象。
2. 整體性：教育行政部門對整體計劃藍圖的規劃是否全面也很重要，在江蘇省的素質教育改革中，分別對於具體政策目標、課程內涵以及評核制度均提出了指示，而這三項指示的精神，又上與著重素質的教育目標一致，下與教師教學的工作內容有所呼應，可謂環環互扣，使各項措施不是單獨發揮作用，而是互相連結成一個整體的範圍，立體地對教育素質作出影響（見圖一）。

圖一：促進素質教育各因素的連繫



圖一內促進素質教育各個因素的連繫包括：

- (1) 教育目標：以素質教育取代應試教育，在教育價值觀上建立定位。
- (2) 政策目標：高初中分離、小學生免試升中、家庭作業負擔合理等等。
- (3) 課程指示：將活動課程納入正規課程之內，有指定的課時標準。
- (4) 評價制度：設立等級制取代百分比計分法、發展《素質發展報告書》全面評核學生的素質發展水平。
- (5) 教與學：老師分科任教，每週負擔十多節課，有足夠時間備課及撰寫教案，符合強調課堂教育效率的政策，保障智育教育的素質；亦在時間上容許其履行課外活動的職責。

反觀香港，一直以來，教署曾經推行過不少用心良苦的教育改革，有目標為本課程、有校本管理、有母語教學政策等，很多時候這些政策帶來的都祇是加重了老師和學校的行政負擔，能予學生的實際幫助卻不甚了了。追本溯源，有時候我們要反省的反倒是大家對於這些政策的寄予厚望，以為可以透過某些個別的政策設施來一次過解決所有相關的教育問題。我們往往既未考慮這些個別政策與其他因素的互動關係，亦可能未曾考慮這些政策與我們社會整個教育遠景會有怎樣的整體配套。江蘇省教委的素質教育改革經驗對我們來說正好是一次「範本演示」(Demonstration of Paradigm)，它讓我們了解到要推行一場有意義的教育改革會要求怎樣的宏觀考慮，從意識形態到長期及短期的教育目標如何制訂、從課程改革到評核制度的轉變、乃至於到老師教學內容及負擔的評估，都需要鉅細無遺的策劃以及任重道遠的承擔及氣魄。無疑，內地政策推行的手段與內地特殊的教育行政架構以及其社會關係有關，內地行政的強勢帶領，從上而下是與香港社會環境不大吻合的，故此，我們不能盲目複製其設施及做法。但有一點我們總不能忽視的，就是要推行教育改革，改革現全學校教育過份重考試的現場，是需由認識我們的立足點做起，要總結我們的歷史條件、社會狀況以及我們現有的教育價值觀。更需要了解每個教育措施在學校及社會所可能引起的連鎖反應，及提供能真正發揮其效能的配套設施。我們熱切期望教統會最新的教育檢討及改革建議能具有上述的特色，讓我們的下一代能在質素為本的前提下健康成長，而不必成為倉卒的教育實驗犧牲品。

附錄一：江蘇省小學課程計劃安排表

No. of Period Subject		Jiangsu Schedule for Primary Timetable 江蘇省全日制小學課程計劃安排表					
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
Subject Curriculum 學科類課程	Ethics (思想品德)	1	1	1	1	1	1
	Languages (語文)	9	9	9	8	7(6)	7(6)
	Mathematics (數學)	4	5	5	5	5	5
	Foreign Language (外語)	-	-	-	-	(2)	(2)
	Society (社會)	-	-	-	2	2	2
	Natural Science (自然)	1	1	1	1	2	2
	P. E. (體育)	2	2	3	3	3	3
	Music (音樂)	2	2	2	2	2	2
	Arts (美術)	2	2	2	2	2	2
	Labour (勞動)	1	1	1	1	1	1
	Week Subtotal	22	23	24	25	25(26)	25(26)
Activity Curriculum 活動類課程	Morning Session (晨課)	10 Minutes per day					
	Class Team (Young Pioneer) 班隊活動 (少先隊)	1	1	1	1	1	1
	Science and Cultural Activities (科技文體課)	4	4	4	3	3	3
	Week Subtotal	5	5	5	4	4	4
Regional Period (地方安排課程)	1	1	1	1	1(0)	1(0)	
Week Total	28	29	30	30	30	30	

資料來源：南京市教育委員會小教處 (1997) 小學教育工備忘錄 (內部資料)

註譯：

1. 乃該省教委在 1990 年頒布的第 45 號文件，下稱 9045 文件。
2. 其實同樣的論點，早於江蘇省教委 1990 年的 45 號文件（9045 文件）中亦已有提及：「對學生的評價，要改變單純用考試分數衡量的錯誤做法。不得按學生考分高低來排列名次、張榜公布。」
3. 1998 年 10 月由揚州市教育委員會印刷。

參考資料

國家教育委員會 (1993)。《關於減輕義務教育階段學生過重課業負擔、全面提高教育質量的指示》3 號文件。輯錄於南京市教育委員會小教處 (1997)。

國家教育委員會 (1994)。《關於全面貫徹教育方針減輕中小學生過重課業負擔的意見》24 號文件。輯錄於南京市教育委員會小教處 (1997)。

國家教育委員會《國家教委九年義務教育全日制小學、初級中學課程計劃（試行）》。輯錄於南京市教育委員會小教處 (1997)。

國家教育委員會 (1997)。《小學德育綱要》輯錄於南京市教育委員會小教處。

國家教育委員會(1997)。《學校體育工作條例》輯錄於南京市教育委員會小教處。

江蘇省教育委員會 (1990)。《關於當前小學教育改革的意見（試行）》45 號文件。
輯錄於南京市教育委員會小教處 (1997)。

江蘇省教育委員會(1996)。《江蘇省教委關於頒發《小學生素質發展報告書（試行）》的通知》13 號文件。輯錄於南京市教育委員會小教處 (1997)。

南京市地方志編纂委員會辦 (1997)。《南京年鑑 1997》。南京：南京年鑑編輯部出版。

南京市教育委員會小教處 (1997)。小學教育工備忘錄。(內部資料)。

香港課程發展議會 (1998)。中國：天津、北京、上海訪問報告。

(1997)。《揚州年鑑 1997》。中國：新華出版社。

揚州市教育委員會 (1998)。小學生素質發展報告書。揚州：揚州市教育委員會
印行。

Cheng, Kai-ming (1996). *The Quality of Primary Education: A case study of Zhejiang Province, China*. Paris: IIEP.