

# 中國大陸農村教育改革的困境與挑戰

古鼎儀

## 引言

中國是一個文化悠久和佔有世界最多人口的國家，在約十三億人口當中接受學校教育的人約有 2.2 億。由於國家地域廣大社會環境和人口等分佈狀況、城市和農村地區的經濟和教育發展有頗大的差距。歷年來中國對城市和農村教育作出多方面改革，一九六三年教育部頒訂《全日制中學暫行工作條例(草案)》，並指定校長為學校行政負責人與該校黨支部對學校行政有保證和監督的權力。1967 年文化大革命結束後，中國大陸展開農業、工業、國防、和科技四個現代化計劃以調整國家在政治、經濟和文化上的差異。自 1978 年實施對外貿易開放以來，因為配合經濟建設和社會發展，教育開始進行不同層面的改革，其重點為調整教育結構、資源配調、加強辦學效益和提高教師和教學質量。1986 年 4 月中國義務教育法正式公佈，其後國家開始實行九年義務育。1987 年開始有計劃進行農村教育綜合改革實驗，探討中國未來農村教育展路向。近年來，國家制定了多項教育法案以改善教育的質量和效益。這些教育策略，對於整體教育機制和改善未來農村教育發展有著很深遠的意義。

## 中國教育的發展目標

根據中國國務院一九九三年二月十三日發表的《中國教育改革和發展綱要》指出，中國教育發展的總目標包括：

- 全民教育水平有明顯提高；
- 城鄉勞動者的職前、職後教育有較大發展；
- 各類專門人才的數量要滿足現代化建設的需要；及
- 形成具有中國特色，面向廿一世紀社會主義教育體系的基本框架。再經過幾十年的努力，建立比較成熟和完善的社會主義教育體系，實現教育的現代化。

然而，踏入廿一世紀知識經濟和資訊科技進入另一個新里程，中國未來教育

發展將會面臨重大的挑戰。中國教育部部長陳至立於 2001 年 8 月第四屆“九個人口大國全民教育部長級會議”提出廿一世紀中國基礎教育發展的基本框架主要包括以下事項：

1. 普及九年義務教育和掃除青壯年文盲，初中入學率要達致 90%以上和改善學前教育。
2. 增加政府財政對基礎教育的投入今後 5 年，中國將進一步提高義務教育經費佔整個教育經費的比重，中央和省級政府繼續實行扶持貧困地區教育發展的政策，加大對貧困地區和少數民族地區的支持。預計今後 5 年內，中央財政對基礎教育的投入將比上個 5 年增加 5 倍左右。
3. 實施西部地區教育發展中國數千年社會文化的發展，形成了東、西部發展的較大差異，佔中國領土三分之一的西部區經濟發展滯後。作為一組織東部地區學校支援西部地區學校，並在高等教育、職業技術教育等各方面給西部地區以更大的支持。
4. 構建基礎教育課程教材的新體系中國正在進行基礎教育課程、教材、考試評價制度等全方位的改革。新的教材課程體系將有利於培養學生的創新精神和實踐能力，為學生的終身發展奠定堅實基礎，教學方法更有利於鼓勵學生探究和主動學習，教育模式更有利於以人為本，適應人的全面發展的需要。
5. 重視思想道德倫理教育中國傳統文化歷來重視道德倫理的修養，素有“修身齊家”之言。中國政府在教育工作中，高度重視培養學生的思想道德倫理修養，認為教育是加強對青少年的思想道德倫理教育，使學生熱愛家鄉、熱愛人民、熱愛祖國，具有高度的社會責任感、誠信的人格、遵紀守法的意識行為和文明高尚的情操。
6. 加快普及信息技術教育面對信息社會的到來，發展現代遠程教育，提高教育現代化、信息化水平的發展策略，計劃用 5-10 年的時間，在全國 90%以上的中小學普及信息技術教育。利用廣播、電視、衛星通訊、互聯網等多種方式實施“校校通”工程，逐步形成信息技術教育的“天羅地網”。為縮小欠發達地區與發達地區、城市與農村在信息技術上的差距，中央政府還將重點支持西部地區、貧困地區、農村地區發展信息技術教育和遠程教育。
7. 提高中小學教師的專業水平，加強師範教育體系，實施“園丁工程”，對教師進行現代化的專業培訓。

8. 積極開展國際交流與合作吸取世界各先進經驗，學生今後能夠更多地了解世界，積極參與國際交流與合作，具備參與國際交往的能力(註 1)。

## 中國農村教育的困境

以上各項的教育發展目標都與農村教育有著密切的關係，因為中國超過半數以上的人口是生活於農村和遍遠山區。農村教育在中國一直是一項重大的社會建設和革新任務。吳洪成(2001)指出中國的鄉村教育是 20 年代興起的另一種教育思潮，從教育農民著手以改進鄉村生活和推進鄉村建設，雖然鄉村教育倡導者的立場、觀點並不相同，有的以教育為中心，有的以生產為中心，有的以政治組織為中心。有的把政治、經濟與教育事業綜合進行(頁 1)。中國大陸自九十年代全面走向市場經濟以來，農村教育體制改革一直面臨各方面的困難和挑戰，以下論述一些長期以來備受關注的問題：

### 農村學生流失情況

中國的農村教育發展人口因素是一個十分重要的議題。根據史靜寰(1996)指出，在 1992 年全國總數 1.2 億的小學生中，9,000 萬以上在農村學校就讀，即佔小學生總數 74.3%；而在普通初中總數 4,000 萬多的學生，有約 2,500 萬就讀農村學校，即佔初中學生總數 61%。近年來，因國家經濟轉型農村貧困地區有不少兒童失學。統計資料顯示從 1988 年全國普通教育各級各類學校學生流失率達 750.7 萬人，比 1987 年增長 34.5%，比 1986 年增長 38%。從 1980 零年至 1988 年全國中小學流失學生達 3,700 多萬 (星島日報，3 月 21 日，2002)。整體來說，近年中國平均每年約有一百萬個兒童因貧困原因導致失去接受教育的機會。

### 農村教育對市場經濟發展的適應

近年來社會經濟的急劇轉型，農村教育改革方式仍然滯後於國家經濟發展和社會建設的需求。這些包括師資培訓、教育目標、指導思想、教育研究、資源調配、行政管理、教育科技和人材支援，另教學內容和方法等有需要適應新的市場經濟和配合當前國家現代化的需要與及資訊社會和國際教育的融合。另一方面，資料顯示導致農村中小學生失學還有學習條件太差，孩子產生厭學；受打工潮的影響，想早日賺錢不讀書；部分家庭重男輕女，不願讓女孩上學；一些落後地區的中專或大專畢業生找工作，只能待業或外出打工，在社會上產生了新的讀書無用論，影響了一些家庭 (李昌鴻，2002)。以上的教學條件和社會風氣都嚴重影響農村社會的發展，也是今日農村教育革新所面臨的一項巨大挑戰。

農村學校的基礎教育課程和教學活動與城市學校有明顯的差距。例如，一項西北貧困地區農村小學社會課程實施狀況的調查結果顯示(徐冰鷗、王嘉毅，2001)：學校和教育行政部門對社會課重視不夠、學校缺乏專門的社會課教師、教師教學方法單一，以及社會課效果較差等。文章提出要從轉變觀念、培訓專門的社會課教師、改進社會課教學方法、編制多樣化的社會課教材等方面，來加強社課的實施(頁 33)。

## 加入世貿對農村教育的衝擊

另一方面，隨著中國加入世貿(WTO)組織後，教育將有進一步的發展機遇。根據中國教育部覺總書記部長陳至立(2002)指出中國加入世貿可以有利於以下幾方面：

- (i) 進一步激發人民群眾對教育的需求；
- (ii) 促進我國教育進一步對外開放，更好地學習外國經驗；
- (iii) 吸引海外資金和優質教育資源，補充我國教育資源的不足，促進教育事業的發展；
- (iv) 在教育領域引入新的競爭機制，推動教育改革的深化，教育更適應社會主義市場經濟的要求，順應教育發展的世界潮流；
- (v) 對依法行政提出更高要求，推動依法治教水平的提高。

隨此以外，中國加入世貿組織(WTO)後，教育(包括農村和偏遠地區)所面臨的挑戰出現了新的困局(陳至立，2002)：

- (i) 維護教育主權的任務十分艱巨；
- (ii) 教育市場的競爭加劇；
- (iii) 教育的地區不平衡性加大；
- (iv) 就業的結構性矛盾加大；
- (v) 人才流動出現新的特點，特別於金融、保險、醫療衛生等服務的開放。人才流失的問題不只是小城鎮，特別是西部地區情況更為嚴重。

## 教育投資和管理

農村教育經費長期短缺一直是嚴重影響教育質量的一個重要因素。報導顯示歷年以來，中國教育經費約佔國民生總值(GDP)約為百分之三，比較其它國家的數字約百分之五以上或發展中國家平均值為百分之四都低，另一方面，義務教育經費投入太低，國內有三成的中學和九成的小學未能按照國家規定配給儀器設備。

農村教育出現危機，一九九三年有二千萬人孩子失學，絕大部分為農民的子女(澳門日報，5月29日，1994)。這些情況至今仍然存在，並且有必要作出進一步的關注和改善。

中國近年的中小學教育經費佔財政預算內教育事業的比例是 11.2%，而農村小學只佔 8%，教育經費十分短缺。李昌鴻(2002)指出以上財政撥款方式與中國現行的義務教育財政體制有直接關係；從 1993 年到 1997 年的全國義務教育經費來看，財政預算內撥款比例從 56.2% 下降到 55.7%，教育經費從 80.5% 下降到 75.1%，對義務教育投入的主渠道作用正逐步減弱，在教育資源配置方面的宏觀調控能力下降。

隨了教育經費數量，教育財政結構和體制對農村教育經費造成一定的影響。根據以上的報告指出(李昌鴻，2002)：

從一九九八年七省市二十六個縣的抽樣調查顯示，義務教育經費總支出負擔比例，地級市以上政府佔 12%，縣級政府佔 9.8%，其餘的百分之七十八點二為鄉政府和村負擔。這種主要靠基層政府自籌義務教育經費的體制，依靠當地收入的自給率較高，而貧困地區的縣政府十分薄弱，靠自籌經費很難解決當地義務教育發展的需要。

中國的義務教育經費支出負擔比例，各地區的差距頗大(UNESCO，1996)，偏遠地區如能持續得到中央和縣級政府的主力負擔和照顧，對農村教育的改善有相當大的幫助。

## 教師流失的情況

一直以來，由於教育資源短缺教師待遇微薄，教師行業平均工資排行國家十二個行業的第十位，社會地位和流動普遍偏低。一九九二年全國(包括農村和偏遠山區等)出現大幅度中小學教師工資拖欠情況，最高額達到十四億元，造成教師流失日趨嚴重和士氣低落與及教育界經商、下海搵真銀等不良現象(澳門日報，1994，9月11日)。這些情況對於教師隊伍穩定性和教學質素產生很大的負面作用。

## 農村教育的革新

從以上教育狀況，可以瞭解中國大陸近年的一些農村教育問題。現時中國有

超過十二億人口，農村教育的發展受到不少政治、經濟、社會和人口等內在因素影響，其中包括文盲或半文盲人數約兩億人。中國有約二億名在校生，近十年每年有四百餘萬少年兒童成為新文盲（見表一）。另一方面，農村和偏遠山區（包括少數民族）兒童失學率高、城鄉人口流動活躍、不少地區道路交通未有開發，加上國內市場經濟開放後引發各種地方和社會及民生問題（例如：弱勢社群和盲流人口激增、國企下崗工人失業、生態環境惡化、社會急功近利和貪污舞弊風氣、治安管理失調和衛生問題等情況），這些對農村社會和教育發展造成十分巨大的影響。有鑒於此，近年來中國大陸從下列幾方面積極推行教育改革，以改善國家和農村地區人口質素。

### 增加農村教育經費

中國要改善農村教育首先需要增加整體與各地區的教育經費及提高教育支出佔生產值比重。教育資料顯示 1991 年中國為基礎教育總支出為四百四十億元，每一位小學生教育經費平均只有二百七十元。從 1992 年至 2000 年，全國基礎教育每年仍然有一百五十億缺口，為了保證政府對教育的投入有實際的增長，國家預算在本世紀末把教育經費支出提高到國民生產總值的百分之四（華僑日報，8 月 14 日，1994）。除此以外，增加地方各類消費稅項和教育稅種（例如將增值稅的地方收入抽起百分之二即可以增加一百七十二億元作為教育經費），或以不同渠道和方式籌辦學校和教育活動，包括增建各級農村學校和其它相關集資形式去募捐教育基金辦學。例如：希望工程實施十二年來，中國教育一共獲得海內外捐款二十億元人民幣，援建了八千三百多所希望小學，資助二百三十多萬失學兒童從返校園，捐助一萬多套「希望書庫」和培訓了 6,000 多位鄉村小學教師（容萬城，2002），對於農村教育經費嚴重不足、校舍簡陋、教學資源和學習環境惡劣的情況均有所改善。中國有約百分之八十人口居住於農村，而偏遠地區的居民比較全國農民年人均收入的 2,366 元差距約一半。近年中國政府給予中小學教育經費預算的 11.2% 中，農村小學僅佔約 8%，實在嚴重不足。除學費以外，地方政府加上各類型式的附加費用和開支是導致教育機會不均等的一個重要因素。因此改善農村教育經費，各級政府機關應全面作出較大的內部調整及改善撥款和辦學機制以利農村教育的未來發展和革新。

### 全面落實九年義務教育

中國大陸於 1986 年 4 月 12 日第六屆全國人民代表大會通過《中華人民共和國義務教育法》。自 1986 年 7 月 1 日執行義務教育法保障所有兒童年滿 6 周歲不

分性別、民族、種族應當入學接受九年義務教育。中國義務教育分為小學(初等)和初中(初級中等)兩個階段。根據義務教育法國家需要提供學額和學費給學童完成九年義務教育,由於缺乏教育經費和人力資源與及普遍農民文化水平低落對教育不太重視,部份貧困地區農村學校未能達標,而且一些學校均為五年制小學。整體來說,國家對於落實遍遠地區的義務教育仍然有待作進一步的改善,使來自貧困地區的兒童能享有均等教育機會完成義務教育階段。

自改革開放以來國家實行以不同地區不同方式和步伐實現九年義務教育以減低文盲數目,另方面希望加強縮短農村和內陸少數發達地區及沿海城市的教育差距。除此以外,中國需要努力改善農村包產責任制、農村教育體制和偏遠山區辦學條件,以減低大量學生中途退學或流失情況。例如苗圃行動指出:中國雲南省內的大關縣山區「普六」(免費教育六年)還未能全面推行,因農民超生、家貧,每年每孩子七十元的書雜費也付不起,輟學率較高。如要達到城鎮「普九」(六年小學和三年初中)的標準,更是困難。因全縣中學只得十三所,不少學生來自遙遠的別鄉,除了數百元的報名費、校服、書雜費外,還要解決吃飯的問題,對農民家庭也是個大問題,所以小六畢業生升學率只得五成(司徒明,2001)。以上情況除雲南省內,還有不少地區的農村都面臨未能全面落實九年義務教育的情況,各級政府必須優先考慮改善這些地區的條件和提供額外資源以達國家致承諾的義務教育目標。

## 提高農村教師質量和待遇

提昇教師專業素質是教育現代化的一個重要歷程。根據中國國家義務教育法要求教師必須具備足夠的師資培訓和有關資格才可勝任教學,其中包括小學教師要具備中等師範學校畢業以上程度,初中教師要具備高等師範專科畢業以上程度。優良的教師需要通過國家考核制度,獲取教學資格和認可。目前不少農村地區仍然未能全面聘任具備國家水平的教師和學校行政人員,偏遠地區依賴民辦教師和一些未有全面接受教育專業培訓的教師和行政人員進行教育工作。農村學校教師質量極有需要提昇和改善,以利教育革新和未來發展。

由於農村的辦學條件欠佳和薪酬偏低,對於資深教師和年青大專畢業生並不吸引。民辦教師是農村中、小學不屬於國家正式教師編制的在職教師,師資素質較為參差。杜作潤(1999)在《中華人民共和國教育制度》一書指出:

國家對民辦教師實行教師職務聘任制,採取多種形式培訓民辦教師(如函授、廣播、電視、自學考試、專業證書考試、進修和教研活動等)以在職自修和短期集中培訓為主,重點是中青年民辦教師,中等師範學校和高等師範專科學校招收民辦

教師適當降低錄取分數標準，放寬年齡要求……。1977年中國共有491萬民辦教師，直至1996年數目已減至145萬人在(頁82-83)。

提昇教師待遇是改善教師質量的一個重要策略。雖然1993年起農村拖欠教師工資情況開始得到一些改善，但是至今農村教師待遇仍然十分微薄，師生比例高，辦學條件差而且工作艱辛。另一方面，政府需要積極鼓勵大專畢業生從事農村教育工作和加強農村地區師範專業教育培訓和學術交流，以確保農村教師專業地位和教育質素。

## 創造農村多元化和多層次教育

由於農村經濟和地理條件都不利於教育現代化，地區必須採取靈活和多元化和多層次辦學模式去發展和創新各類形式的教育，這些包括中小學校、師範和技工及藝術學校、農村和商業專科學校(見表一)。近年來，不少城鄉開始調整高中教育和改革創新，目的是要基礎教育、職業技術教育和成人教育互相接銜以達致多元化和多層次的教育效能。透過革新模式畢業生能夠學以致用為當地農村經濟發展培育適當人材，進而使農村的教育體制及人力資源和經濟市場互相衍生直接的關係，以確保教育資源達致較高成本效益。

## 改革農村教育經營和管理制度

長期以來中國的教育體制以中央集權方式強調由上以下管理制度來運作，然而這樣的管理模式對廿一世紀多元化和多層次教育辦學方式和長遠教育發展產生不少負面的影響。一般來說國家教育委員會是全國教育的最高領導機關，其餘各地區的政府教育機構及其職能分別為：

各省、自治區、直轄市的教育廳(局)、高教局以及國務院其他部委的教育司由國家教育委員會管轄；縣、區、自治縣(旗)的教育局或相當於教育局的管機構，由上一級地方政府的教育機構管轄。它們職能主要是貫徹執行國家「教委」或上級有關的教育方針、政策和法規，制定和實施本地區的教育發展規劃，頒布地方性的教育法規、命令和規章制度，領導本地區所屬的各類學校及其他教育機構(陳仁鳳，1996)。

面對廿一世紀資訊社會和市場經濟發展，政府開始從以上中央集權管理辦學方式轉向鼓勵教育私有化(privatization)和市場化(marketization)模式辦學，並

進一步將下放權力給地方和民間團體。因為這樣管理模式不只可以減輕政府財政重擔而學校可享有更大的空間和自主權辦學。農村改革教育經營和管理制度模式運作農村可以作較大彈性的處理使教育體制與地方政府行政機構從屬關係分開，這樣辦學團體享有較大的空間和自主辦學，以達致學校教學目標和較高教育成本效益。教育行政管理方面，由於管理架構重 和官僚制度問題，教育管理制度革新必須加強透明度和具貫徹性與及提高大眾資訊和質素保證，並結合有效的自主性和問責性與及事權與財權統一機制，以確保農村教育行政管理的成效。此外，持續發展校辦企業和各類勤工儉學，邀請私人團體和開放海外機構辦學，也是減輕國家和地方農村教育負擔的另一途徑。

中國農村教育的發展雖然有許多方面仍待努力改變，但在經歷近十多年的改革和各地區的實踐中已經累積了不少寶貴的經驗。根據遼寧省清原縣有關農村教育改革的經歷和實踐個案，中國農村教育的未來發展方向總括有以下重要方向(中國教育報，2001年12月25日)：

1. 加強縣的角色  
各地區加強縣在教育服務和經費統籌的角色，以縣為主的管理體制幫助解決農村義務教育投入不足和教師工資拖欠的情況。
2. 改變辦學體制  
農村教育必須端正辦學方向，轉變教育觀念，並且不繼深化教育綜合改革。
3. 結合農業、科學和成人教育  
農村初中教育除了為地區經濟發展培養實用人材。全面改革現有基礎教育、職業教育、成人教育成為“三教一體”農村初中辦學體制。
4. 發揮農村教育的多種功能  
農村教育應具有多元化的功能和目標，學校和地區政府必須努力改善辦學條件和提高教學水平使社會能更有效運作。
5. 爭取各級政府支持  
積極獲取各級政府支持是促進農村教育發展的另一個重要有效途徑。除此以外，增加教師工資和專業發展同是有效發展農村教育的方式(註 2)。

## 廿一世紀農村教育的挑戰

中國是一個歷史悠久、面積廣大、地域闊的國家，人口佔世界四份一，但沿海城市和農村地區的社會和經濟發展差距很大。雖然農村教育在不同地方和層面仍然有待進一步改善，陳至立(2001)指出從 1996 年到 2000 年的五年間，中國實施了“貧困地區義務教育工程”，中央和地方政府累積投入約 14 億美元，重點扶持了 852 個貧困縣，經過十年的努力，近 18 億中國人口整體素質進一步提高，為中國的現代化事業提供了寶貴的人力資源。然而，面對廿一世紀新挑戰，農村教育革新是中國一項國家和全民的艱巨工程任務。教育革新必需全面配合農村地區的特殊經濟、政治和社會文化(包括不同民族、宗教、語言、習俗等)與及地理環境因素。另一方面，隨著中國近年來加速對外開放改革和加入世界貿易組織(World Trade Organization) 成為世界另一重要國際貿易伙伴國家，農村教育的改革將會面臨前所未有的衝擊和挑戰。這些改革重點包括從新擬定有效的資訊社會農村教育目標、改善人力資源和就業結構、引入知識型經濟和開發農村資訊科技，邁向教育多元化、全球化、私有化和教育市場化的開放策略路向。另一方面，教育革新要避免人材流失和地區間惡性競爭的危機，改善鄉村教育經營和管理制度模式等問題。廿一世紀中國農村教育充滿嶄新的機遇和挑戰。農村教育在不同層次上需要作出適當的變革和調整才可以有利國家的未來和持續發展，當中在全球化和本土化的路向中尋找平衡點和開拓新的理念策略和機制模式，使農村教育能與時並進和有效發揮其社會功能和效益。

附錄：

表一：全國各級與農村教育相關的成人學校基本情況

單位：萬人	學校數 (所)	畢業 生數	招生數	在校 學生數	教職工數	
					合計	其中： 專任教師
(一) 成人高等學校	772	88.04	156.15	353.64	18.70	9.34
1. 廣播電視大學	45	9.90	15.91	34.70	5.68	2.83
2. 職工高等學校	466	9.86	14.18	33.24	7.38	3.81
3. 農民高等學校	3	0.04	0.04	0.08	0.02	0.01
(二) 成人中等學校	506054	9793.74	8415.69	6876.91	74.53	33.65
1. 廣播電視中等專業學校	173	20.69	13.73	49.41	1.99	1.00
2. 職工中等專業學校	1878	30.10	20.07	67.17	8.04	4.38
3. 農民中等專業學校	446	7.41	6.25	17.26	2.04	1.30
(三) 成人初等學校	1060540	504.49	453.76	485.24	16.07	4.62
1. 職工初等學校	627	10.97	11.18	11.78	0.19	0.09
2. 農民初等學校	159913	493.52	442.58	473.46	15.88	4.53
3. 其中：掃盲班	107501	258.04	214.01	252.99	10.87	2.84

資料來源：引自《2000年中國教育事業發展統計簡況》。

網路版。<http://www.edu.cn/20011219/3014655.shtml>

## 註釋

註一：以上一至八項引自《中國教育報》2002年2月19日。

註二：以上一至五項引自《中國教育報》2001年12月25日。

## 參考資料

〈農村教育改革的成功實踐〉。《中國教育報》，2002年2月19日。

〈南京鼓勵師範生到農村任教〉。《中國教育報》，2002年1月25日。

陳至立(2002)。〈我國加入WTO對教育的影響及政策研究〉。《中國教育報》。1月9日。

陳至立(2001)。〈滿足人民基本學習需要、開創全民教育新局面〉。《中國教育報》。8月24日。

容萬城(2002)。〈希望工程：陝西省商州市〉。港澳兒童教育國際協會通訊，2002年3月，第二期。ACEI-HKM Newsletter。

李昌鴻(2002)。〈中國教育的傷痛〉。《星島日報》A8，2002年3月31日。

司徒明(2001)。〈第一次參加工作組：雲南大關縣〉。香港：苗圃行動。

史靜寰(1996)。〈讀書解惑評審有感〉。《認養鄉村學校圖書室》發展概況(1989-1995)。Available: <http://www.indiana.edu/~libresd/arsl/dushul/dushu-b50000.htm/>

〈中國焦點〉。《星島日報》，A8。2002年3月31日。北美版。

陳建強、岳徑編(2000)。〈市場化潮流下的中國教育〉。莫家豪、古允文主編《龍之躍：中港台社會發展比較》。香港：香港人文科學出版社。

滕純主編(1998)。《中國農村教育的戰略抉擇》。北京：人民教育出版社。

杜作潤主編(1999)。《中華人民共和國教育制度》。香港：三聯書店。頁 82。

陳仁鳳主編(1996)。《認識中國：政治經濟篇》。香港：香港教育圖書公司。

田曉娜主編(1994)。《中國學校總務工作實用全書》。北京：國際文化出版公司。

《星島日報》教育版。1996 年 12 月 12 日。

《澳門日報》。1994 年 9 月 11 日。

《華僑日報》。1994 年 8 月 14 日。

《澳門日報》。1994 年 5 月 29 日。

熊明安(1988)。《中國高等教育》。重慶：重慶出版社。

徐冰鷗、王嘉毅(2001)。〈西北貧困地區農村小學社會課程實施狀況的個案調查〉。《基礎教育學報》，10(2)，頁 33-46。

吳洪成(2001)。20 世紀 20 至 30 年代中國的鄉村教育思潮。陳培佳主編《香港與重慶教育工作者學術交流文集》。香港教育學院港渝教師教育工作者交流小組出版。

Hennum, E. (1999). Political change and the urban-rural gap in basic education in China, 1949-1990. *Comparative Education Review*. 43(2), 193-211.

UNESCO(1996). *A Study on rural education reform and development in Hebei Province, PRC*. International Research and Training Center for Rural Education Baoding, Hebei, PRC and Hebei Education Commission. Bangkok: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific.