

兒童成長教育的理念與實踐

羅萬成

引言

教育工作意義重大，有人說：教師是「人類靈魂的工程師」，教學是一項「以生命影響生命」的工作。我們的教師隊伍怎樣裝備自己來培育下一代？爲了促進兒童的成長和發展，準教師們在教育學院裡修讀了哪些課程？他們在學習過程中的表現如何？當這些年青人正式踏上學校裡的教育崗位後，他們如何實踐兒童成長教育的理念？教學的過程中會出現哪些挑戰和考驗？本文作者在教育學院工作了十七年，在葛量洪教育學院和香港教育學院任教的科目當中，與兒童成長教育相關連的包括「個人及社會教育」、「學校輔導」、「生活技能」、「融合教育」等。學員類別方面，包括修讀中、小學教育課程的職前和在職老師。以下即以作者在教學過程中的觀察和思考，嘗試回應上列問題和分享個中經驗。

教育學院裡有關兒童成長教育的課程

教育學院有關兒童成長教育的課程包括有 (1) 個人及社會教育，(2) 學校輔導，(3) 生活技能，與及 (4) 融合教育。個人及社會教育 (Personal and Social Education (PSE)) 是香港教育學院學生必修的學科，內容與兒童成長教育的關係最爲密切。它的內容包括：

- 個人及社會教育的性質、範疇、目標、內容
包括跨學科：品德教育/ 公民教育/ 情感教育/ 生命教育/ 性教育/ 藥物教育等
- 個人及社會教育的推行 (全校參與方式) 與資源
包括正規/ 非正規/ 隱蔽課程；校園文化；編制與支援
- 班主任的角色和素質
包括班主任課；班風；輔導者
- 辨識和照顧個別學生的需要
包括自尊感的建立和提升；個人危機處理
- 家庭與學校
包括家校合作；家長教育

以上的課程要求學員積極參與討論，表達意見，並進行體驗式的學習。單元課業要求包括觀察和評價實習學校推行個人及社會教育的情況；及就小組選擇的主題（如成長教育、德育、公民教育等）設計教材和教學活動。

學校輔導（School Guidance and Counselling）是教育學院學員的選修科目，內容包括課室管理技巧、學生輔導的理論和技巧（包括人本主義學派、認知學派和行為學派取向）、全方位學生輔導策略（發展和預防性質的輔導模式）等。這些學習內容既針對學生行為問題的辨識和矯治，也涉及兒童成長的扶助和促進。

生活技能（Lifeskills）曾經是香港教育學院學員的必修科目，現在轉變為選修的學習單元。這一個單元以提升和鞏固準教師們的生活技能為主要目標，讓他們為往後的學習和未來的教學生涯作好準備。生活技能科的內容分為三個層次：自我、自我與群體、自我與社會；具體的主題則包括認識自我、自尊感的提升、時間管理、精神健康和壓力處理、人際溝通、衝突與合作、團體決策與領導、社會參與等。

融合教育（Inclusive Education）是某些課程（如學位教師教育文憑課程）的必修單元，也是學士學位課程的選修單元。它的學習主題包括融合教育的理念和發展、融合教育的挑戰和推廣、弱能兒童或「有特殊教育需要」學童的特徵和學習需要、融合教育的教學策略和方法等。香港在 1997 年推行融合教育先導計劃，1999 年在中、小學落實推廣，至 2004 年共有 117 間學校參與（約佔全港學校數目的 1/10）。傷健共融是社會健康發展的一個標誌，健全兒童和有特殊教育需要的兒童可以一起學習和成長，互相認識、尊重和欣賞，這一切都是兒童成長教育的要素。

教學過程中的個人觀察和思考

個人及社會教育

筆者近幾年在上「個人及社會教育」課的時候，都會給學員思考和討論一個問題：「目前的香港是否一個適合孩子成長的地方？」。粗略的統計結果，大部分學員的回應是否定的。他們大多數認為香港整體來說不適合孩子生活和成長，原因包括越來越多的問題家庭、社會風氣敗壞、學校生活未如理想（學習模式、功課和考試壓力）等(例如 Lau,1996)。少於半數的學員認為香港適合孩子成長，理由是經濟較為富裕、學校設施理想、學習機會充足等。基於上述對社會現況的評價，學員普遍認為難以協助學生健康、愉快、全面和有效地成長。傳統的「五育」當中，他們對學生的「智育」發展較有信心，對其餘的「德、體、群、美」四項就感到擔憂，甚至有無助的感覺了。

香港教育統籌局在 2003 年度開始大力推廣中、小學的「個人成長教育」，也

為其中的四個範疇（個人發展、群性發展、學業、事業）編製了內容豐富的教材，教師可以輕易地從網頁下載，然後選擇合適的在「班主任課」或「成長課」裡應用。此外，出版社和某些教育團體也編印了為數不少的書籍和教材，大大地充實了「個人成長教育」的教學資源。這些教材也為教育學院的學員提供了幫助，讓他們在編寫課業（為特定的主題，如生命教育、公民教育，編製教材）時觀摩和參考。可惜的是，大部分學員的教材設計和編排祇可以說是合理的、「熟口熟面的」，具創意和有特色的編製並不常見。課業裡關於教材的選擇、學習活動的安排、工作紙和問題卡的內容大同小異，學員們似乎更加關注教材的外觀和裝璜是否精美和吸引。

此外，學員的課業內容也出現了某些「傾向」或「偏差」，例如：高年級「公民教育」的教材設計主要是圍繞政府和有關組織結構的認知、時事資訊的掌握和記誦等，對於政策和社會事件的分析和思考探討就顯得較為缺乏；「品德教育」和「生命教育」的選材大致上可以達到生活化的目標，讓學生有「親切」的感覺，但是在運用東、西方傳統文化素材方面，就似乎太「陌生」了；「性教育」的選材方面，還是以男、女的生理知識為最常見，關於性別角色的探討和正確態度的建立仍然有待加強。

學校輔導

輔導的理論與學派眾多，適合中、小學運用的包括人本學派、行為學派和認知學派。學者 Charles H. Wolfgang (2001) 則主張按教師權力運用的大小，劃分了學生輔導的三個取向：（教師的權力運用由小至大）建立關係與聆聽、諮詢與立約、規則及獎懲。Wolfgang 設計了一份問卷，以反映教師的學生輔導取向。幾年來的評核結果顯示，教育學院的職前學員（準老師）大多數選擇「建立關係與聆聽」的輔導取向，表示他們較信任學生，尊重學生的自主和獨立個性，讓學生有更大的發揮空間；在職老師則較多運用「規則及獎懲」策略，反映了他們對學生採取較強力的控制和引導，也傾向於應用制約、增強、隔離、懲罰等方法來管理學生。

上述現象與兒童的成長教育有甚麼關係？在職教師工作繁重，在巨大的壓力之下，往往以較為直接或快捷的方式與兒童接觸，未必有充裕的時間和持久的耐性，來面對和回應孩子的獨特個性和需要。兒童成長教育要求老師的，正正就是建立關係與聆聽的素質和能力。假如成長教育課的編排太過緊迫，老師忙於完成課堂教學的任務和達標，遇到一些學生的「頑皮」行為表現而採用控制或懲處的管理方法，未能付出足夠的時間和精神來了解和回應學生的心理需要，恐怕成長教育的果效未必能夠得到充分的發揮。

生活技能

生活技能課的對象是入讀教育學院的準老師，期望他們透過本單元的學習而來得「成熟」一點。這些離開中學階段不久的年青人，普遍對教育工作抱有熱情和理想，盼望將來成為好老師。然而，據筆者觀察所得，準老師們有好幾方面的能力還須努力提升，包括獨立學習、時間管理、自我確定（如學會拒絕）、領導和團隊精神等。短短十節生活技能課可以達致的成果是有限的，導師也不大可能跟進學員在往後兩、三年的進展和改變。事實上，我們不能要求學員在四年的教育學士課程之後，立即成為一個完美無缺的模範教師，繼而妥善和有效地在學校裡推行兒童成長教育。筆者相信，透過努力實踐，這些年輕教師能夠在教學的歷程中，跟學生一起不斷地成長。

融合教育

對於入職前的準老師來說，融合教育課程裡介紹不同類別弱能兒童的辨識、特質和學習需要似乎更為吸引。這些學員可能在中、小學階段未能有機會接觸或較深入地認識社會上的「特殊」或「殘障」人士，所以對課程有一種新鮮感。課程要求學員嘗試透過互聯網找尋相關的資訊，他們都很認真地搜尋和整理資料，也往往對「弱能人士」的表現和成就感到驚訝。部分課程的編排還包括參觀特殊教育機構，學員更可以近距離地認識弱能人士，了解他們的特質和需要。筆者認為這是一個很好的起點，當這些學員成為教師之後，在推行兒童成長教育的時候，能夠更有效地處理「傷健共融」這個重要的課題，加強學生對弱能人士或弱勢社群的認知，從而學會互相尊重、互相欣賞，一起為社會作出貢獻。

教育學院畢業學員的意見和分享

筆者經常有機會遇上曾經教導過的現職老師（這些老師返回教育學院進修，或筆者前往學校作教學視導時遇見），談論當中發現，老師們在推行兒童成長教育時會遭遇不少的困難。這些困難包括 (1) 課時的限制：一至兩星期一次的成長課實在未能讓老師較全面地推行成長教育，他們祇可以選擇好幾個認為「重要」的課題，有掛一漏萬的感覺；(2) 教材的限制：由於學校往往要求教材的內容和進度一致，個別教師未能為本班學生的特色或特殊需要而編選教材；(3) 學生參與的表現：部分學生祇是對於成長課的活動和遊戲部分感到興趣，在反思和討論的環節卻缺乏動機，以致成長教育的效果未能充分地發揮。此外，由於學生家長認為成長課不用「計分」，對於學生的參與和表現未能給予足夠的重視和協助，這也或多或少地影響學生對成長教育課的觀感和投入。

至於教材的選取和編製方面，老師們都同意目前是方便得多了。教統局和坊間提供的成長教育資源相當豐富，互聯網也提供了又多又新的素材，加上他們可以利用資訊科技製作具有吸引力的視聽教材，老師們的備課工作似乎是容易多了。不過，也正是這樣「豐富」的資源令老師們因為「花多眼亂」而無所適從。另外，筆者在教育學院授課時，會選用一些電視特輯片段（包括香港電台電視部的製作），以配合講課的內容和引發學員的思考和討論。畢業老師透露，他們也會在成長課運用一些與主題相關而有趣味的電視片段，加強學生印象，學生的反應似乎很不錯。

結語

在教育學院修讀課程祇是教師專業成長的一個環節，也可能是教師的漫長教學生涯裡的一個起點或者一個驛站。作為一位教育學院講師，個人當然盼望課程能夠啟發和促進教師的專業成長，能夠為教師在推行兒童成長教育方面作出貢獻。無論怎樣，教師的認知和價值取向對學生的影響既深且遠，讓我們一起努力，加強和充實自己，與學生一起成長！

參考資料

Wolfgang, C.H. (2001). *Solving discipline and classroom management problems: Methods and models for today's teachers*. New York: John Wiley & Sons.

Lau, Sing(Ed.). *Growing up the Chinese way: Chinese child and adolescent development*. Hong Kong: The Chinese University Press.