

山村教育改革與兒童的發展：齊來聆聽教師的心聲

曾齊全

農村教育一直是國家教育體制改革的一個重要焦點(李水山，2003)。新世紀之初，我國建國以來的第八次基礎課程改革正以令世人矚目的迅猛之勢在全國順利地推進，成千上萬的教育工作者正以高度的歷史責任感和極大的熱情投入到這場改革的潮流中。而的作為粵北山區的一名教育工作者，也正參與著這一場改革(我們縣是今年從小學、初中、高中的起始年級開始進行實驗)。今天我跟大家共同交流的是：作為一個教育工作者的我眼中的山村教育改革與兒童的發展的一些概念。

山村教育的現狀

我工作單位所在的縣是粵北山區的一個偏僻的縣——翁源縣，也許正因為她的偏僻、因為她的經濟不發達，激勵眾多的學子發奮地學習，爭取有朝一日有能力邁出山門，在外邊世界裡能有所作為；教師也盡渾身解數努力地教，爭取學生的成績能上去，爭取中考、高考的升學率更高。所以地方雖然偏僻，卻連年出現了高考省狀元、市狀元。但是，在肯定成績的同時，我們不能否認，我們的教育存在著諸多不如人意的地方。由於千百年來應試教育的觀念刻在人們心中的烙印太深，造成我們的教育過於片面地追求升學。雖然素質教育已經推行十幾年，卻無法從根本上改變教育工作者以及家長對試教育的觀念，正是此唯分數是從的教育指揮棒的左右，使我們的教育過分注重學科類課程，忽視了學生的活動類課程；注重課程結構體系的完整，忽視創新精神和實踐能力的培養；過分注重統一高要求，忽視了學生的餉性差異等等。也正因為如此，才有學校想盡千方百計給學生進行節日補課、進行題海戰術等做法。這種以分數評價教學質量高低，以分數甄別學生優劣的觀點，影響著素質教學的進行，影響著山村兒童全面健康地發展，影響著我們培養的人才是否適應時代的要求。可見，教育改革對於山村教育來說，顯得多麼重要和迫切。

山村教育改革面臨的困難和問題

當城市的小學生走進現代化的校舍，坐在窗明幾淨的教室裡的時候；當他們在語音、計算機、音樂等專用教室使用各種先進設備學習的時候；當他們跟隨著多媒體演示進入自己未知世界的時候；當筆記本電腦已成為老師備課工具的時候……。

在這些時刻，我們最基層的山村的小學生，面對的是簡陋的校舍：除了黑

板、粉筆，就是布置簡單的教室。他們接受的是傳統的教師講、學生聽的學習方式。在課堂上，他們最常做的是“認真聽老師講課”。他們獲得知識的途徑是教科書。對於他們來說，即使是課外書，那也是奢侈品。而我們的教師，也只是靠著手裡的一本書，一支粉筆去完成教學任務。條件和觀念制約著他們，學生個性的發展、創新精神和實踐能力的培養根據無從談起。新課改的理念、方法，似乎離他們十分遙遠。這項工作的發展，我們面臨著太多的困難和問題。

教師年齡老化，觀念“陳舊”

就拿我們縣來說，隨著中學的擴容和山村小學生的逐漸減少，好大一部分年輕有能力的教師紛紛進城或上中學任教，留下年老的繼續在小學任教。我們不能否認這些老師幾十年如一日辛勤地為山村教育所付出的一切，可要改變他們照本依綱的授課觀念、改變認為學生考試成績好就達到了教學目的的想法，真的好難！那新課改的觀念、方法，似乎離他們太遙遠！他們堅信，自己操作了幾十年的方法，准沒錯！

穿“新鞋”走老路

大部分參加課改的村小老師，他們使用的是新教材，頭腦裡也接受了新觀念，但他們操作起來，依然是穿“新鞋”走“老路”，無法擺脫傳統教法的捆綁。表現在：課堂上，他們放不開，不敢相信學生的探究能力，於是全力代辦學生該動手動腦的問題；課外，以題海戰為主，不合理安排學生探索、觀察、思考的空間。

經費緊張

新課改需要較多新的教學設備去實施，但學生根本拿不出錢辦學，學校只是靠著每生幾十塊錢的費用支撐著日常工作。要購買那昂貴的設備，對我們來說，只能“望設備興嘆”，這真有“巧媳婦難為無米炊”的感覺。

學校過於分散

山村人口住得相對分散，學生當然也就離學校較遠。就拿我所在的鄉鎮來說，二千八百多學生，就分布在十九間學校。有的學校只有幾十人甚至三幾人，學生少，購買先進的設備更無從談起。也因為他們住得偏遠，許多幼兒都沒進過幼兒園。單從這一點來說，村小的孩子真的無法與城市孩子站在同一起跑線上。

工作任務繁重，認為課改事不關己的態度

壞是山村教師，工作任務壞繁重(因為許多山村教師都配備不足)，好多教師要負責一個班級的所有課程。一天下來，已累得夠嗆，他們認為，能順利地完成教學任務，已很不錯。至於新課改，他們認為事不關己，再說，自己哪有精力？

教育改革的方向

雖然面對教育改革的一大動作——課改，我們有著太多的困難在制約著我們，但只要我們充分利用現有的資源，想盡辦法做好課改工作，盡我們的力量改變制約山村兒童球員的教育現狀。以下作者提出一些反思和建議。

改變教師觀念

我們知道，要改變山村教育現狀，首先得從根本上改變教育者的觀念，了解認識國家教育改革的必要性和緊迫性(陳遜先、紀芝信，1998)。我們的做法是對教師進行校本培訓。雖然我們不能利用網絡獲得更多更好的資料，也請不起專家為我們的教師培訓，但我們根據自身的實際出發，有針對性地搜集和整理一些理論和有價值的操作方法，對教師進行培訓，同樣也有一定的效果。當然，我們也積極地鼓勵教師參加這一層次的學歷培訓，讓他們在提高自身素質的過程中，潛意識地接受新理念、新的方法。

調整教師隊伍結構

針對山村教師年齡偏老的現狀，我們採取讓相對年齡教師擔任課改實驗工作，年老教師在年輕教師的實驗過程中感受新課程的理念、做法，然後學著做。教育行政部門也採取“支教”這一方式進行送教下鄉，讓教師互相交流，互相學習。這對推動新課改的進行起到了一定的作用。

以學校小課堂為本位，以山村大課堂為依托

雖然，我們沒有先進的教學設備，或許會影響新課改的進行，但我們認為，其實我們山村也有許多教學資源可利用，只要我們認真地挖掘，這些現成的資源就可為我們的教學服務。這就是：以山村這個大天地為依托，為我們的小課堂服務。一樣會取得令人滿意的效果。如我們有一位教師在講授《植物媽媽有辦法》一文時，沒有為無先進的教具和設備頭疼，而是引導學生到家的周圍、田野裡、大路旁，去採集一些自己熟悉的植物，看看它們是怎樣傳播種子的。同學們在山村這片熟悉的天地中，自由地活動，快活地尋找，認真地思考和觀察種種植物的傳播方法。有了親身的實踐我探索，同學們在課堂中踊躍地發言，得意地拿出自

己採集的植物進行演說。可以想像，這節課的效果應該不會比在多媒體教室上課差到那裡去。再如學數學也一樣，我們可以密切聯繫生活實際，因為“生活處處是數學”，這點城裡的孩子應該與山村的一樣，只是內容不同而已。我們不會忽略“生活即教育”的理念。的確，山村的孩子，豬狗牛羊是他們常接觸的；花鳥魚蟲是他們常見的；體育田裡庄稼收穫的喜悅，認真地引導學生去探索、去實踐，不是也填補了設備跟不上的一些遺憾麼？這對學生實踐能力、個性發展等不是起到一定的作用麼？當然，在學校，我們也開設一些興趣小組，如體育、書畫、音樂等；我們還組織學生利用身邊的一些花草、紙片等進行手工制作，挖掘他們這方面的潛能，培養他們的創造能力。

重新規劃學校，做好撤並小學的工作

學校規模小，是制約我們改革的一大難題，為解決這一難題，我們有計劃把邊遠的小學逐漸撤併，讓高年級的學生到中心小學就讀。當然，需得有當地政府和人民的支持。

結論

除上述四點外，過去，我們單單以分數去甄別一個學生的優劣，現在，我們根據新課標的要求，嘗試著根據實際改變原來的評價標準。比如，我們開始關注學生的情感態度、關注學生的學習過程等。有一句話說得好“辦法總比困難多”。我們有理由相信，經過我們全體山村教育工作者的共同努力和社會各界的支持，我們定會克服重重困難，山村教育改革必然會踏上一條適合山村兒童發展的路！

參考資料

李水山(2003)。中國農村教育焦點問題與對策研究。中國：中國農村科學技術出版社。

陳遜先、紀芝信主編(1998)。《中國農村教育：體制改革研究》：中國：人民教育出版社。