

# 小學教師推行成長教育的困難

劉國霖

## 引言

在二零零二年，教育署學生輔導組發表了一份名為《學生輔導服務新措施》的政策文件，當中提及一連串有關香港小學學生輔導服務的新措施。目的是要全港小學都在校內建構一個「全方位學生輔導體系」(教育署學生輔導組，2002)。其中對小學教師影響最大就是「成長教育課」的引入。按照這份文件的建議，全港小學將要在每年為各班安排至少十二節的校本「成長教育課」，以照顧全體學生的成長需要。雖然教育署同時推出一套課程範本，但它亦建議各校可根據本校具體情況，按照校本課程設計原則自行編寫課程。課程可由學生輔導人員與學校輔導組成員共同編寫。實際施教工作可由學生輔導人員或教師於課室內進行(教育署學校發展科，2002)。

「全方位學生輔導體系」與「成長教育課」是源於來自美國的「全方位輔導及諮商模式」(Comprehensive Guidance and Counseling Model)，這模式是屬於「發展性輔導取向」(Myrick, 1993)。「個人成長教育」在香港是一個新的概念，它的性質是輔導課程(Guidance Curriculum)，是「全方位輔導及諮商模式」的四個重要元素之一(Gysbers & Henderson, 2000)。這個課程的目的是讓所有學生在有系統和次序的方法下，學習某些共同的輔導內容。輔導課程活動是課室活動和全校性活動。前者可由學校輔導員或教師推行，地點可在課室、輔導中心或校內其他設施。而全校性活動包括職業日或教育日，其他學校員工也會參與。

教育統籌局建議在課室內以常規課程方式推行的個人成長課屬於大班輔導(Large group guidance)。Myrick(1993)認為推行大班輔導課的策略和技巧包括(1)運用突發事件進行及時的教學。(2)目標是促進學生的自我了解和成長的個人化目標，而不是教授標準化的內容。(3)留意學生的非語言行為及其含意，以全面了解學生。(4)藉少評價和多讚賞增強學生的參與。這些策略和技巧都不是傳統教學取向的重點，亦不是教師教育的課程重點。

## 研究目的

成長課屬於大班輔導，是一個與傳統學科不同的科目，也與傳統的個別或小組輔導過程不同；因此在以往的師資教育或輔導專業教育中皆甚少出現。教師未必容易掌握有效的教學過程。他們可能面對許多困難。而這些困難可能從未在教育界出現，因此及早了解這些困難，既可協助教師施教，也可為輔導專業培訓課程提供意見。這次研究目的是了解小學教師對實施成長課的困難的看法。

## 研究方法及參與者

這次研究方法是焦點討論小組。參與小組討論的是九位來自不同小學的教師(1男8女)，他們當時正在參與一項有關成長課的三十六小時短期課程。九位教師都具五年以上教學經驗，其中三位教師是在擔任較重要的輔導崗位，包括校內

輔導主任或輔導組成員。另三位則是家課輔導班導師，同時負責統籌校內成長課程的策劃工作，其餘三位沒擔任以上的角色。小組討論時間約為一小時，討論內容是大家對實施成長課時所面對的各種困難及解決方法。

## **研究結果及討論**

### **教師對成長課程的瞭解**

大部份教師提及的困難是對成長課缺乏認識，包括課程目的、內容及技巧。主要原因是在以往的香港教師教育中並沒有任何相關的課程，他們根本沒有機會認識這個新課程。而且大部份學校是委派學生輔導員進行個人成長教育課程的編寫工作。大部份施教老師並未親身參與課程設計工作，所以對課程內容及含意了解不深。他們只能按教學計劃施教，未必能觸及成長教育的核心精神，教學效能自然大減。

### **課程的資源和支援**

教師感到最缺乏的是關於訓練和課程編寫的支援。這個困難與前述的困難項目一是相關。由於大部份教師的培訓較少包含輔導或課室輔導成份，因此往往以傳統教學策略和方法加以推行。面對指引提及的內容便感到陌生和不足。但教統局提供的訓練課程和工作坊不多，不能短時期提供足夠的訓練予全港大部份的小學教師。但指引建議由教師施教，因此令他們感到焦慮。參與討論的教師亦提及缺乏優質的成長教育的教科書和教材套。坊間上雖有很多由本地社會服務機構或台灣發行的書籍，但質量參差，而且未必完全符合各間學校學生的學習和成長需要。

### **教師對成長課缺乏認同感**

教師認為在其學校內，除了少數有志於學生輔導工作的教師對成長課有正面的態度外，較多教師對成長課的態度是只視為一個教節不多的閒科，更談不上對這科有高度的認同和投入感。部份教師更懷疑成長課的果效是否存在。一些參與討論的教師表示在推動校內其他教師積極參與個人成長課方面有一定困難，並顯出無奈的情緒。

### **時間的限制**

參與討論的教師認為成長課是一個新的課程，坊間現成的教材不多，亦缺乏前人經驗的累積和教案，加上又強調要按照學生的需要而設計校本課程，因此要較多時間來籌備。但在強調教改的今天，教師可用的時間無法增多；所以有部份教師擔心缺乏時間去設計活動。

### **教師的個人素質**

近半參與者認為教師的個人素質（如價值觀念、對學生的了解、師生關係、表達方式和個人經驗等）都是能否有效推行成長教育的基礎。在缺乏相同和足夠的職前師資教育培訓下，教師的個人素質顯得相當參差，而且也是影響成長教育的課程發展的一個重要因素。

### **學生和家長的態度**

本研究從從部份教師的發言中，顯示他們擔心學生和家長可能會不重視個人成長課和減少參與。個人成長教育是一個新學科，但缺乏足夠數量的成效例証。大部份香港的家長是非常偏重於考試成績，而不少中學在收錄中一新生時是強調學科成績。因此不屬於升班評分範圍的個人成長教育課程便有可能受輕視和邊緣化。

上述的六種困難按其性質可分為兩大類。第一類是屬於個人因素，包括對課程的認識不足，對課程的低認同感和教師個人素質。這些困難都是源自個人內在因素。參與討論的教師對這類困難的表達較多。第二類是環境因素，包括資源及支援不足，時間不足和學生的不重視態度。

## 建議

對於教師所提及的各項困難中，最主要的是教師個人因素，也是最難克服的。關於教師對課程認識不足，教育署已安排一些為期二十至三十小時的課程讓教師參加。但提供的學位數量不足以在數年間讓全港小學教師全部參與。因此教署應在短期內提供更多有關課程。有關對個人成長課的低認同感和個人素質，這些短期課程的效果不大。只有在教師教育課程中增加有關學生輔導內容，並強調教師的輔導角色，才能根本和全面地提昇教師的認同感和素質。

在環境困難方面，資源不足的情況會較易改善。隨著個人成長課逐漸在全港小學推行，出版商亦會因市場的擴大而增加教材的供應。若教育署能成立有關成長教育資源中心，便能更有效率地向教師提供資源。要有效處理支援及時間不足的困難，把學校輔導員和專責的輔導教師組成成長教育小組，負責課程和教材的準備工作，便不需所有教師增加準備時間的負擔。校長應適量減少輔導教師的工作量，讓他們可有較多時間為全校教師進行準備工作。要提昇學生和家長的重視程度，既要教育署多加宣傳教育工作，也要教育同工在推行成長教育課時努力提高果效，才能以事實說服他們的參與。

## 結論

個人成長教育是一個新的課程，可以協助學生獲得較全面的成長經驗。但能否使這課程達到設想的目標，教師的個人特質和施教能力是關鍵的因素。環境方面的困難可以藉著政府和市場的投入而逐漸消除，但教師的內在困難則需較長期的職前持續培訓才可以得到充分的改善。

## 參考資料：

Gysbers, N.C. & Henderson, P. (2000). *Developing & managing your school guidance program*. (3rd) Alexandria VA: American Counseling Association.

Myrick, D.R. (1993). *Developmental guidance and counseling: A practical approach*. (2nd ed.). Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.

教育署學生輔導組(2002)。《學生輔導服務新措施》。香港：教育署。

教育署學校發展科(2002b)。《個人成長教育》。香港：教育署。