

學校教育在社會轉變中的適應與發展

盧錦平

引言

人類文明處於轉型時期，工業文明向後工業或者說是後現代轉變，社會生產方式正在發生變化，經濟發展由對自然資源和金融資本的依賴向對知識的依賴轉變；經濟增長更加依靠知識的創新水平和人力資源的開發水平。知識經濟的發展導致教育由社會邊緣狀態進入社會中心，成為社會和經濟發展的動力系統，成為一種保障經濟、社會和人的可持續發展的核心因素。在社會轉型過程中，處在改革開放前沿的珠三角地區社會現狀呈什麼樣的特徵，對教育發展帶來什麼樣的衝擊，教育又如何適應社會變化，並求得可持續發展，這些都是我們急需解決的問題。

珠三角社會轉型給教育帶來的衝擊

社會大分化與大組合的衝突對教育產生的衝擊

工業文明帶來了科學技術的進步與發展，社會分工越來越細，社會組織分化加快，專業化程度水平極大提高，為社會發展起到了極大的推動作用。隨著經濟發展的全球化、資訊化，交流與合作加強，出現了全球性的社會大遷移，新移民浪潮逐漸打破了地域局限，社會進行重新大組合。在我國，隨著改革開放的深入，大量的勞動力不斷由北向南遷徙，集聚珠三角地區，社會重新分化與組合，勞動資源重新分配。毫無疑問，這給珠三角地區的發展帶來了活力，促進了經濟的騰飛，但同時也給社會帶來了許多困境。遷徙人群良莠不齊，高、中、低素質人群混雜集聚，政府在公共服務方面調節明顯滯後，表現在這支龐大市民群體在教育、醫療、交通、生活等方面出現了系列的新問題。由於利益的交集必然會導致利益的重組、糾合與博弈，在利益博弈之中，最不能產生效益的公共服務極容易被遺忘和犧牲。在這支龐大的遷徙隊伍中，受過良好教育的一部分人較容易擁有較多的社會資源，但現實是，這部分人也不能充分表達自己合法的利益訴求，比如子女的教育問題，更何況廣大的弱勢群體呢？這顯然是社會變化所帶來的新硬傷。表現在教育方面，許多外來流動兒童就學艱難，至於接受良好教育，享有良好社會資源就更加困難，這一問題在鎮一級尤其突出。

高度發達的物質文明與人文精神失落的衝突對教育產生的衝擊

第二次世界大戰以後，各國為了恢復被戰爭創傷的家園，加快了經濟發展步伐。隨著改革開放，我國經濟崛起，特別是起步較早的珠三角地區，科學技術迅速發展，物質生活豐富了，民主制度建立起來了，給現代人帶來了巨大的享受和自由。然而，現代社會也不是幸福的天堂。物質生活上，社會財富的總量增加，並不等於財富分配上的公正與平等。精神生活上，人們面臨著雙重難題：一是現代社會似乎並沒有實現物質文明與精神文明同步增長，人們物質生活富裕之後，反而感到精神迷茫與心靈空虛；二是現代工業文明賴以成長的基礎——科學與理性極度膨脹，導致對人文精神、人的情感的壓抑與忽視。這種情況也深深反映到現代教育上。

知識需求激增與知識揚棄和進化加快的矛盾對教育帶來的衝擊

社會由工業經濟時代向知識經濟時代轉變，一切都以知識為基礎，在創造財富的所有要素中，知識是最基本的生產要素；同時，知識的壽命越來越短，揚棄與進化速度加快。這就向教育提出了挑戰，教育能否滿足人類社會發展的需要？

隨著科學技術的發展和資本的全球性流動，發現並運用新知識的速度已經大大快於新知識被充分予以整理和吸收的速度，這使人們意識到，正確的知識觀應從靜態和動態兩個維度來認識：從靜態維度看，知識是認識的結果，是經驗的系統；從動態維度看，知識是認識的過程，是求知的方法。因此，怎樣選擇、理解和取得知識，無疑比擁有具體知識本身更為重要。因此，教育應把主要任務從單純傳遞知識轉向促使學生形成正確的學習態度、方法以及能力上。

聯合國科教文組織在“國際 21 世紀教育委員會”報告中強調：教育作為一種經濟投資、社會投資和政治投資，不但是發展的基本手段，而且是以人為中心的可持續發展的有機內容和基本目標，是實現人的個性的全面發展，從而也實現社會和諧，最大限度的開發社會財富的根本途徑。可持續發展教育主張學會做人比學會求知更重要；學會學習比學會知識更重要；學會創新比學會繼承更重要；提高實踐能力比習得知識更重要；優化非智力因素比開發智力因素更重要；心理健康比身體健康更重要。教育尚能如此，就真正進入了唯“人”教育的時代，這便是教育所追求的目標。

人才的複合能力需求與知識結構單一的矛盾對教育帶來的衝擊

工業文明時代知識發展的成果就是產生了分門別類的知識體系，學科之間界限分明，形成了機械、片面、靜止的世界觀；同時，人們對科學知識的頂禮膜拜使科學主義與人文主義被人為割裂。但是，隨著社會的轉型，綜合化趨勢不斷加強，許多研究物件只憑封閉單一的或少數幾個學科的研究，很難取得突破，跨學科研究已成爲一種科學研究的基本方法。與此同時，由於科學與人文關係的學術研討不斷進行，人們的普遍共識是——它們是知識的兩種不同的類型，有著不同的知識基礎、社會價值和增長方式，其關係是相得益彰而非相互抵觸的，所以科學與人文應該走向融合。由於社會發展的合作性、流動性加強，對人才的需求由專業化向綜合化轉變，此謂之綜合知識觀和複合人才觀。在此背景下，學校教育分科過細對學生構建完整知識體系的不利影響日益凸顯，因而，教育必須從分科走向綜合，從體系化走向結構化，這就是社會對教育的期望。因此，我們呼喚著一種全面發展的教育觀。現在廣東省作為全國試驗點正在進行的高中新課程改革，是解決這一矛盾的真正意義上的教育改革試驗，我們期待著這一改革的過程和成果。

學校教育在社會轉型中的適應與發展

由於社會轉型的巨大衝擊，學校教育面臨著如何適應並求得持續發展的艱難抉擇。教育必須要在思想觀念、教育內容、方法與手段等方面作創新性的調整與改革，才能適應社會的發展變化，有效調解社會衝突與矛盾，實現可持續發展。

切實落實教育優先發展的戰略地位

教育不僅僅是教師、學校的行爲，更重要的是政府、社會的行爲，尤其是在社會重新分化與組合的過程中，沒有強有力的政府行爲，沒有制度作保證，發展現代化教育只能是空談。鄧小平同志多次強調，“忽視教育的領導者，是缺乏遠見的、不成熟的領導者，就領導不了現代化建設。”“我們要千方百計，在別的方面忍耐一些，甚至於犧牲一點速度，把教育問題解決好”。因此，要把實施科教興國、開發人才資源作為發展先進生產力的第一要務，黨政領導必須認識到教育的基礎性、先導性、全局性戰略地位，並採取措施加快發展。近幾年，常平地區在這方面步子邁得比較大。

明確辦學目標，打造教育品牌

作為東莞東部支點城市的常平地區，要增強城市吸引力、競爭力和輻射力，就必須依靠教育提供強有力的智力支持和人才保證。常平由一個改革開放初期 5 萬人口的小鎮，發展為近 50 萬人口的大鎮，由於不同層次的人才結構參差複雜以及外來人員子女眾多，給教育帶來了極大的壓力。為了進一步打造真正的教育品牌，在率先創建了“廣東省教育強鎮”的基礎上，常平政府提出了“辦現代化教育，建東莞東部文化中心”的戰略目標，將教育擺在優先發展的戰略地位，並加大政府投入，充分利用社會資源，改善辦學條件。

調整教育結構和佈局

改革開放以來，為了使教育事業發展和壯大，在教育結構上作了較大的調整，基本形成了幼教、普教、職教成教、社區教育、公民辦教育協調發展的多維的大教育體系，滿足了社會對教育的廣泛需求，保證了 9 年義務教育的實施，在校高中生上大學的比率達 90% 以上。目前，26 所公辦學校中，有省市一級學校 15 所，其中省一級學校 2 所，省重點職業中學 1 所。在教育佈局上，為了優化教育資源，加大了聯合辦學的力度，目前有鎮辦學校 6 所，並計畫將其他學校通過聯合辦學全部納入鎮辦。為了提升常平中學的地位，一方面正籌建高中部，擴大辦學規模，提高辦學效益；另一方面正策劃把常中納入東莞市屬中學，辦成東莞市的知名教育品牌。

實行開放性辦學，加強國際交流與合作

為了加快現代化步伐，一是支持人才留學；二是引進國外人士投身常平教育；三是大量吸引華人華僑投資辦學；四是直接與國際合作辦學，為加快複合型人才培養作準備。比如有些韓國、臺灣、日本的民間組織準備直接在新星學校辦學，此事目前正在籌畫之中。

提高教育的服務功能

把教育作為一種有吸引力、競爭力、輻射力的經濟環境高度來打造，加強教育的服務功能，對來常人才做到事業留人、感情留人、待遇留人。比如我鎮在高寶集團建立了東莞市第一個博士後工作站，為了留住這些博士，盡力為他們的子女提供優質學位，解決其後顧之憂。

樹立以人為本思想，創新全面發展的教育模式

教育要以人爲本，培養全面和諧發展的人，這是全球現代教育的最高呼聲。教育以人爲本可概括爲兩個方面的內涵：一是社會對教師自身的人文化發展需求以及教師在教育事業發展中所具有的先決要素的承諾與關懷；二是教育在目標、內容、方法、手段上的人文化發展以及對受教育者人格塑造、能力發展需求的承諾與關懷。惟有兩者同時得到承諾與關懷，教育才能真正以人爲本，舍此，人本教育或不完整、或被扭曲、或因相互抵消而不能實現。因此，必須樹立全面的人本教育觀念並有所作爲，才能實現由傳統教育向現代教育的轉型。

確立教師教育優先發展的戰略地位

教育在社會經濟發展中具有優先發展的戰略地位，而教師教育在教育事業發展中處於優先發展的戰略地位，教師教育優先發展是人本教育的有力體現。優先發展的戰略地位首先體現在它的基礎性，師資是構成教育條件的首要資源；二是它的先導性，教師教育應當引領教育理念的新潮流，反映改革發展的新趨勢；三是它在教育事業發展中的關鍵性，教師是教育事業的第一資源，在一定意義上說，教師的質量就是教育的質量，教育的差距歸根結底是教師的差距。四是教師自身發展需求的人文性，只有教師首先得到人文化的承諾與關懷，教育才有可能良性發展。我們在這方面作了以下的變革與努力。

教師教育的規範化、法制化

我鎮積極推進教師教育的制度創新和法制化建設。根據《教師法》和《教師教育條例》，建立和完善教師的人事制度、任用制度、准入制度、資格認定制度、終身教育制度、教師教育經費投入保障制度，以及教師的培訓制度。比如這兩年，我鎮創造性地在鎮一級通過公選黨政領導幹部的方式，選拔了9位元中小學校長，產生了良好的社會影響。

教師教育的資訊化、現代化

以教育資訊化帶動教育現代化是教育事業實現跨越式發展的關鍵因素。在教師繼續教育中充分運用資訊技術手段，溝通各種教育形式，共用優質資源，大規模、高質量、高效益地培養培訓教師。比如在培訓方面，我們有校長培訓、名師培訓、資訊技術培訓、普通話培訓、新課程培訓等，爲全面提高教師素質提供有力的支援。

對教師實行人性化管理和引導。

提高學校領導的服務、引導意識，營造寬鬆民主的工作氛圍，使教師有強烈的工作成就感和快樂感；關注教師的工作和生活，爲教師發展創造有利條件。近年來，我們培養和引進了大量的外地優秀教師，由於爲教師們搭好了優越的工作平臺，教師隊伍比較穩定，流失現象比較少。

創新全面發展的教育模式

全面發展教育觀，其核心是以人爲本，著力開發作爲社會主體的人的本質力量、弘揚其創造性活力；其實質是由以自主、能動和創造爲特徵的主體性教育；其最高追求是喚醒受教育者的生命自覺和創造自覺，真正高標起受教育者真善美相融合的人格偉力；其內容是培養包括廣泛的科學知識、深厚的道德精神、高尚的審美情趣、強大的學習和創造能力等在內的具有強烈人文精神的綜合型人才。因此，創新全面發展的教育模式，是社會轉型中學校教育必須解決的重要課題。

樹立現代唯人教育的思想觀

傳統的教育是一種典型的育“材”教育，而現代教育則以發展人爲根本目的，將教育的價值支點從單純的成“材”轉移到成“人”上，實現從唯“材”教育向唯“人”教育的轉型。

（一）首先是落實教育的無例外性

現代教育強調人人都既是主體和目的，又是客體和手段，實現自身價值與社會價值的統一，沒有人可以例外，從而在每一個受教育者都作爲同樣的人與材自身統體的意義上實現“教育面前人人平等”。

（二）其次，落實教育的完形性

教育完形就是把人作爲一個整體來培養並培養成一個整體，而不是把人變成其某一部分或方面。人作爲完形包含很多要素，不論從總體看還是從要素看都有很多不能令自己或他人滿意的地方，教育就是要將這些地方變得令人滿意。但唯材教育站在“有用”的立場上，把受教育者培養成精英或者至少是某方面的精英，而忽視了其他要素，尤其是忽視了作爲“人”的要素，使學生變得殘缺不完整。由於剔除了作爲“人”這一要素的薰陶，往往容易出現了受教育程度越高其人格水平越低的逆向發展的怪現象。因此，必須樹立唯人教育的理念，致力於完形結構的優化——將肉體與靈魂、情欲與道德、才學與品格、驕傲與謙卑、妒忌與恭敬、攻擊性與憐憫心等等被經驗證明無法從人的身上拿掉的因素統統接納，然後根據社會歷史的具體情境對其間的關係狀態和價值重心加以調整，以達到增進個人和社會的整體福祉。

（三）凸顯教育的自我躍進

“聞道有先後，術業有專攻”，如果站在成“人”的立場上來看，受教育者要成“人”，教育者同樣也要成“人”，在都要成“人”的意義上，誰也不具有絕對的優越性。就此而言，教育只能是自我教育，教育者與受教育者的關係只是一種代際互助關係，受教育者所繼承的只是教育者所提供的思維方式和學習能力。在知識揚棄和進化速度加快、強調人格主體精神的今天，這一特徵尤爲重要。

促進教育的人文化發展

教育的人文化發展是全面發展教育觀的核心內容。目前，我國的教育哲學觀已開始了從適應論向超越論的革命性變化，在此理論背景下，教育終極目的在於通過兼具科學和人文雙重特點的特殊流程“創造”出能夠不單純受役于現存世界之規範、而在

人文本質上真正超越前人的—代“新人”。教育家蔡元培說：“教育是幫助受教育的人，給他發展自己的能力，完成他的人格，于人類文化上能盡—分子的責任。”因此，教育必須在教育目的、內容、方法等方面實現人文化發展。

在教育目標上，教育的人文價值將培養健全、完善的人格放在首位。它關注教育所培養出來的人是否全面和諧發展，是否具備獨立人格；要求教育所培養的人，不僅僅是—個勞動者，而且是—個有明確的生活目標、高尚的審美情趣，既能創造又懂得享受的人。正如文化教育學家斯普朗格所指出的：—個真正受過教育的人，不單體會到常識，並能瞭解經濟的意義，欣賞美的事物，又肯為社會服務，即便對生存的意義也能徹底體會。

在教育內容上，教育的人文價值將傳遞人類文化價值觀念放在核心位置。強調學校不能只教給學生實際有用的知識，不能只提供就業準備，更重要的是教給學生文化觀念和倫理道德規範。正因如此，我鎮在課程改革上加大了力度，對教育內容作了較大的調整。—是強化和普及藝術教育。近年來藝術教育取得了豐碩的成果，比如—小被評為廣東省藝術特色學校；在今年市少兒花會評比中，我鎮有四個節目獲金獎，並有—個節目獲全國金獎，書畫作品多次獲全國、省、市級獎。二是加強勞動教育，並形成我鎮教育內容改革的鮮明特色。比如土塘小學被為廣東省勞動實驗基地。三是發揮我鎮歷史悠久的籃球之鄉特點，普及體衛教育。比如常平中學是廣東省籃球項目特色學校，該校男子籃球連續五次獲得全省中學籃球比賽亞軍，多次出訪港奧，還受國家體育總局的委派遠征埃及。四是加強小公民道德教育。五是廣泛參加社會實踐活動。比如各校開展的與邊遠地區少年兒童手拉手活動、夏令營活動（如中心小學“21世紀我能行——雛鷹行動”）等。

結論

最後，在教育方法上，轉變教師觀和學生觀。轉變教師“知識權威者”的角色定位，組織有利的條件和易接納的支持性的情境，引導學生學會在知識網路中選擇利用知識，發展靈活的知識遷移能力。建構學生在學習過程中的主體地位，使之形成積極主動的學習態度，從傳統的維持性學習方式向創新性、發展性學習方式轉變。

同時，

教師從僅作為知識傳授者的角色中解放出來，理解“教書育人”中所蘊涵的價值導向和道德理想，以學生和諧、全面的發展為本，在“對話——理解”中進行文化的融合、精神的建構，使教育活動成為—種生命活動。

參考資料

徐輝(2001)。《比較教育的新進展：國際教育初探》。中國：四川教育出版社。
崔相錄編(1992)。《今日發達國家教育改革導論》。中國：教育科學出版社。