

中國大陸近二十年來幼兒教育的改革與發展

朱家雄

中國大陸近二十年來經歷了以幼稚園課程改革為突破口的幼稚教育改革，這場起始於 80 年代，迄今仍在蓬勃開展的幼稚園課程改革，是在大陸實行了改革開放政策的背景下進行的。儘管這場改革存在著諸多的問題，但是，它在很大程度上推進了幼稚園教育事業的發展。

幼稚園課程改革的回顧

上世紀 20 年代至 30 年代，曾經發生過第一次幼稚園課程改革。這次課程改革在理論上確認了兒童的主體性，認定了課程應來源於兒童的生活，課程應包括兒童在幼稚園的一切活動，提出了課程的編制應依據兒童的心理水平。可以說，80 年代以後開始的中國大陸幼稚園課程改革，在很大的程度上受到了二、三十年代幼稚園課程改革的影響。例如，1932 年頒佈、1936 年修訂的《標準》是在陳鶴琴等人課程改革實驗的基礎上形成的，一直沿用到 40 年代末期，而 80 年代開始的幼稚園課程改革，在理論和實踐方面，在不少地方都借鑒了當年的做法。

上世紀 50 年代，中國大陸再次發生了幼稚園課程改革。雖然，幼稚園教育不再使用課程一詞，實際上反映的是前蘇聯教育學對課程的狹義的理解，即把課程看作是學科，通過幼稚園各科的教學對幼兒實施教育。50 年代中國大陸的幼稚園課程改革，有前蘇聯心理學、教育學的理論作支撐，借鑒了前蘇聯建立在多

年研究基礎之上的分科教育的經驗，儘管全盤否決了以往的作法，然而改革卻是十分平穩和順利的，咎其原因，應歸結于中國大陸文化和當時的政治能接受分科教育這種形式的教育，也應歸結於在高度計劃經濟的狀態下，政府能通過行政途徑有效地層層下達。從 50 年代起，逐漸形成和發展的學科課程對中國大陸幼稚園課程的影響是根深蒂固的。80 年代以來，幼稚園課程改革針對的是學科課程體系。儘管中國大陸幼稚園教育理論和實踐工作者對學科課程的弊端提出了尖銳的批評，儘管他們對非學科課程抱有極大的熱情，但是迄今為止，在教育實踐中，佔主要地位的仍然是這種傳統的學科課程。

80 年代以後，中國大陸的幼稚園教育工作者以幼稚園課程改革為軸心，展開了幼稚園教育改革。國外的各種兒童發展和教育理論，諸如蒙台梭利、杜威、布朗芬勃倫納、布魯納，特別是皮亞傑等人的思想和理論開始廣泛傳播；中國大陸近代教育家們的思想，特別是陳鶴琴的思想再次受到重視，這些都為 80 年代以來的幼稚教育改革提供了理論背景。

80 年代初開始的幼稚園課程是從各地自發進行的試驗開始的，這些試驗從單科擴展到了整體，從城市擴展到了農村，對幼稚園課程改革起了推動作用。在這些試驗中，比較有影響的幼稚園綜合主題教育等。可以說，這些試驗所針對的問題是很明確的，那就是學科課程過分強調系統的單科知識和技能，忽視各學科間的內在聯繫，忽視兒童的實際活動和直接經驗。

這場改革最具影響力的舉措是國家教委 1989 年頒佈的《幼稚園工作規程》（簡稱《規程》），這項法規在試行七年以後，經過修訂，正式頒發。《規程》體現了這場改革的初衷，反映了幼稚教育面向世界、面向未來、面向現代化的精神；

通過了行政的手段，將其規定的內容推向各級行政機構和基層幼稚園。它的改革精神主要體現在以下幾個方面：

- 強調幼兒的主動活動，為幼兒提供充分活動的機會；
- 強調教育要適合幼兒的個體差異，促進每個幼兒在不同水平上的發展；
- 強調遊戲在幼稚園教育中的重要性；
- 強調寓教育於幼稚園一日活動之中；
- 強調幼稚園活動的過程。

《規程》雖然沒有提及“課程”二字，但是根據它的精神，幼稚園的一切活動，只要能影響兒童的行為、態度和價值觀，都被看作是課程。幼稚園教育理論和實踐工作者設計與實施了各種幼稚園試驗性的課程，各地區也相繼開展了課程改革試點工作，編制了一些新課程和新教材。

2001年，國家教育部頒佈了《幼稚園教育指導綱要(試行)》(簡稱《綱要》)，在國家層面上對包括幼稚園課程在內的幼稚園教育進行了宏觀指導，規定了幼稚園教育總的教育目標、教育內容和實施原則。《綱要》中規定：幼稚園要“全面落實《幼稚園工作規程》的保育教育目標，促進幼兒在體、智、德、美諸方面全面發展，為幼兒一生的可持續發展奠定良好的素質基礎。幼稚園應創設與教育相適宜的環境，讓幼兒在與教師，同伴等的共同生活中，通過積極主動的遊戲、活動，獲得身心的和諧發展。幼稚園應與家庭、社區密切合作，與小學相互銜接和配合，綜合利用各種教育資源，共同為幼兒的發展創造良好的環境。尊重幼兒，正面教育，面向全體，重視差異，促進每個幼兒在原有水平上的富有個性的發

展。”《綱要》對課程內容的劃分沒有作統一規定，但是，文件以“健康、語言、社會、科學、藝術等”五個領域的內容劃分為例，闡述了課程目標、內容與要求，以及指導要點。《綱要》要求地方政府制定指導意見，而由幼稚園為主確定自己的課程。

以上海市為例，1999年頒佈了《上海市學前教育綱要》。制定這個綱要的依據是國家的教育方針、學前教育法規以及上海市的城市功能定位、學前教育現狀和發展的需要等。《上海市學前教育綱要》強調在教育過程中幼兒的“探索世界”、“共同生活”和“表現與表達”。在以後的兩年時間裏，上海市根據這個綱要，又制定了《上海市學前教育課程指南》，編寫了《幼稚園教師參考用書》。這些做法在一定程度上基於一個題為“幼稚園探索性主題教育”的課題研究，這個研究強調課程的綜合化，以主題的形式展開課程。但是，這種綜合不只是形式上的綜合，它更在乎的是兒童自身的經驗和興趣與及兒童自發生成的活動和教師設定的活動能否在教育總體目標的導向下達到一種平衡。“幼稚園探索性主題教育”課題研究強調兒童自己的探索，讓兒童在探索世界的過程中學習共同生活和自由地表現、表達。但是，這種探索並不太多地強調兒童究竟是否得到了正確的答案，它更在乎的是兒童能否在這一過程中自主、主動地參與及兒童在自身經驗的基礎上有所創造；“幼稚園探索性主題教育”課題研究強調兒童在“集體學習”的背景中通過有益於解決認知衝突的社會交往，通過共同建構的過程，學會怎樣適應社會，學習怎樣成為不同的個體。

當課程的價值取向從強調結果到強調過程，從強調教師教學的學業知識和技能轉化為強調兒童的發展和一般能力的獲得，那麼，課程的管理也就必然從注重課程的標準化和統一性轉化為注重幼稚園課程的多元化和自主性方面了。當

今，在中國大陸，幼稚園課程出現了多元化的趨向。

幼稚教育改革中所存在的問題

在歷時近二十年的幼稚園課程改革歷程中，中國大陸的幼稚園教育理論和實踐工作者變得越來越理性、越來越善於思考了。他們在不斷學習、不斷反思的基礎上，越來越理智地認識到，構建和發展課程要綜合考慮社會文化、知識的性質和兒童發展等三個方面的要素；通過研究和嘗試，他們對兒童發展、兒童遊戲、發展與教學的關係、教師的角色與作用、師生的互動、幼稚園教育機構的組織和管理、幼稚園環境的創設與運用、幼稚園課程設計與評價、家長和社區的參與等一系列幼稚教育的基本問題有了深一層次的認識和理解。

然而，自 80 年代初開始的幼稚園課程改革還遠沒有結束。如果說，這場改革已經取得了很大成果的話，那麼主要還只是表現在教育理念的轉變方面，發展和實施與這些理念相一致的幼稚園課程，還有大量的工作要做。因此，當今，在貫徹實施教育行政部門的法規和綱要的過程中，中國大陸幼稚園課程改革中所存在的問題和爭議主要不是在理念層面上，而是在實踐操作層面上的。

從城市到鄉村，從發達地區到不發達地區，尊重兒童，保障兒童權利，在幼稚園教育中體現兒童的主體性等一些基本的幼稚園教育理念已經深入人心，這些理念通過行政手段和幼教工作者自發的行動，正在逐漸地轉變為教育實踐。

但是，中國大陸幼稚園課程改革和發展是不平衡的，幼稚園課程改革受制於中國幾千年來的傳統文化，受制於的當地的經濟、文化等水平和當今中小學教育的現狀和考試制度等。另一方面，幼稚園課程改革受制于幼稚園教師的專業化水平，一般已經習慣於按統一課程標準和教材實施課程的教師，難以適應課程改革

的各種要求。

在教育實踐中所存在的問題主要有如何使幼稚園課程在真正意義上滿足幼兒的興趣和需要；注重過程的幼稚園課程在課程目標、內容、方法和評價中應如何表述和具體實施；什麼是兒童遊戲，它與教師的教學之間是什麼關係，即教師應如何處理兒童生成的和教師預定的學習任務之間的關係；在課程實施過程中教師應如何因時因地轉換角色；在課程實施過程中家庭和社區如何實質性地參與等。儘管不少課程實施者在主觀意願上力圖按《綱要》行事，但是在實際上，他們只是“穿新鞋，走老路”，在很大的程度上仍帶有改革以前幼稚園課程所具有的弊端，仍然是以高度計劃、高度結構和高度控制的方式實施課程。例如，許多課程和教材仍以目標模式的方式設計幼稚園課程，強調課程的行為目標，將此落實到幼稚園的每一個活動之中，並以這些行為目標是否達成作為評價依據，結果使幼稚園課程改革所強調的兒童發展和活動過程等淪為空談。

近二十年以來，整個中國大陸幼稚園課程改革的基本價值取向是強調兒童發展和強調教育過程，這對於著眼於培養面向世界、面向未來、面向現代化的人才而言，是十分重要的。

但是，中國大陸幅員遼闊，各地區經濟發展極不平衡，文化和教育水平也相距甚遠。廣大的農村地區，特別是貧困的農村地區，教育資源缺乏，讓大部分幼兒有受起碼的幼稚教育的機會已屬不易，完全按統一的幼稚園課程改革的目標行事，是脫離實際的，如若各級政府的有關部門運用行政手段在所有的地區強加推行，並不有利於幼稚教育事業的發展。

從整體而言，中國大陸的教育經費是不足的，國家投入到幼稚教育上的經

費更少。因此，國家舉辦幼稚教育的基本政策是以社會力量辦學為主體，新近頒佈的“民辦教育促進法”保證了這項舉辦幼稚教育基本政策的實施。

但是，傳統理念的擯棄，政府職能的轉變，公平競爭機制的建立，所有這一切是需要時間的。在現實中，當今被作為辦學主體的社會力量，特別是民辦幼稚教育，是在諸多不公平的前提下與公辦幼稚教育機構競爭的，這會在一定程度上挫傷辦學者的積極性，從而不利於幼稚教育事業的發展。

中國大陸幼兒教育的發展趨向

經歷了近 20 年的幼稚教育改革歷程，當今中國大陸幼稚教育改革呈現以下發展趨勢：

幼稚教育與社區教育和服務相融合

中國大陸幼稚園教育的發展有逐漸依託社區的發展趨向。社區的服務功能正在擴大和加強，社區資源的綜合運用正在受到關注。幼稚園依託社區，融入社區，其價值不只是限於運用社區資源，更重要的是在更宏觀的層面上加強了對學齡前兒童及其家庭的教育和服務，而這種教育和服務是全方位的，多層次的和多功能的。幼稚園課程與社區教育和服務相融合，會給中國大陸幼稚教育改革帶來新的思路和發展契機。

將 0-3 歲嬰幼兒列入教育主管部門

在中國大陸，幼稚園教育歷來被認為是在幼稚教育機構中對 3-6 歲實施的教育。近年來，幼稚園教育開始向下延伸，0-3 歲嬰幼兒的教育逐漸開始由教育主管部門進行管理，並開始為 3 歲以下的兒童和家長服務，使 0-6 歲兒童的教育

出現了一體化的趨向。

逐漸建立和完善公平的競爭機制，大力發展民辦幼稚園教育

隨著“民辦教育促進法”的實施，政府包攬舉辦幼稚園教育機構和依靠行政手段管理教育的格局正在改變，運用立法、政策引導、監督評價以及提供各種服務的管理機制正在逐漸形成。

幼稚園課程管理多元化、自主化

中國大陸幼稚園課程的管理已經走向多元化和自主化，而且會進一步朝這個方向發展。中國大陸地域廣大，經濟和文化發展不平衡，教育資源不均等，全國範圍內課程的統一性和標準化不切實際，只有多元化、自主化的課程管理才能保證課程改革朝此方向發展。

重視教師職業水平的提高

中國大陸幼稚教育改革在實踐層面上出現的種種問題，與師資水平有很大的關聯。可以說，在一定程度上，師資水平已經成了決定未來幼稚教育改革成敗的關鍵因素，這是因為，幼稚教育改革所追求目標最終是要通過教師教育行為的轉變才能得以體現的。當今，越來越多的人認識到應將幼稚園教師看成一種專門的職業，通過職前教育和職後繼續教育，特別是通過對教育實踐的反思，以提高師資水平。

參考資料

中國學前教育研究會編：《中華人民共和國幼稚教育重要文獻彙編》，北京師範大學出版社 1999 年版，頁 420-430。

朱家雄：“建立公平的競爭機制，積極鼓勵和大力支持民辦學前教育事業的發展”，《幼稚教育》（臺灣中國幼稚教育學會會刊）第 272 期，2003 年 12 月，第 4 頁。

朱家雄著：《幼稚園課程》，華東師範大學出版社 2003 年版，第 300-320 頁。

Zhu, J. (2002a). *Early childhood care and education in P. R. China*. Paper presented at 2002 KEDI-UNESCO Bangkok Joint Seminar and Study Tour on Early Childhood Care and Education. Seoul, Korea.

Zhu, J. (2002b). *Early childhood curriculum reform in Shanghai kindergartens: Case studies*. Keynote address at the OMEP/ICEC Asia Pacific Early Childhood Conference, Singapore.